**(выборка)**

**Координационный план деятельности специалистов**

**по развитию речи детей средней группы**

**компенсирующей направленности**

**Тема: Давайте познакомимся. Детский сад**

**Дата: 3 неделя сентября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **педагоги****Образовательная область** | **Учитель-логопед** | **Воспитатель** | **Музыкальный руководитель** | **Руководитель физического воспитания** | **Воспитатель по изодеятельности** | **Родители****«Социально-коммуника****тивное развитие»****6** |
| **Приоритетное – «Речевое развитие» Интеграция-«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»****1** | **«Познавательное развитие»****«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»****2** | **«Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»****3** | **«Физическое развитие»****4** | **«Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительное творчество»****5** |
| **Развитие общей моторики** | «Мы шагаем» - координация движений | «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» | Упр. «Здравствуйте»развитие общей моторики, коорд. движений. |  | Физ. минутка «Мы пришли в детский сад» | Утренняя гимнастика |
| **Развитие мелкой моторики** | «Дружные пальчики» - пальчиковая гимнастика | «Дружба» - пальчиковая гимнастика  | Упр. «Качание рук с лентами»-развитие мелкой моторики, ритмического слуха. | «Пальчики» пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» | Застёгивание пуговиц, завязывание шнурков |
| **Развитие мимики** | «Толстячок – худышка» - упражнение для лицевой мускулатуры | «Весёлый – грустный» - показать эмоциональное состояние | «Веселая и грустная девочка»развитие мимики, эмоций | «Мы веселые ребята» | «Веселый-грустный» | «Весёлый – грустный» |
| **Развитие речевого дыхания** | «Надуй шарик» (различить вдох и выдох) | «Надуй игрушку» (плавный выдох) | «Надуем шарик» (плавный вдох и выдох) | «Воздушные шары» (плавный вдох и выдох) | «Надуваем щечки» | «Мячики» развитие плавного выдоха |
| **Развитие темпа и ритма** | Прохлопать в ладоши простой ритм | «Повтори за мной» - хлопки | «Барабанщик».Дети чётко шагают под стихотворение.Под музыку имитируют игру на барабане | «Дружно шагаем» развитие чувства ритма в движении | «Мы дружные ребята» | «Танцуем вместе» |
| **Развитие голоса** | «Укачаем куклу» - преодоление твёрдой атаки гласных | «Колыбельная для куклы» - тембр голоса | «Петушок здоровается»Пропеть в разном ритме, используя разновысотные звуки. | «Как тебя зовут?» - сила голоса | «Давайте познакомимся» - тихо, громко | «Тихо – громко» |
| **Развитие фонемати-****ческого слуха** | «Что ты слышишь?» слушание аудиозаписи(неречевые звуки) | «Угадай, что звучит?» - слушание неречевыхзвуков на прогулке |  «Узнай инструмент»определить на слух звучание музыкально- шумовых инструментов. | «Узнай по голосу» - различать звуки |  | Слушание неречевых звуков |
| **Развитие словаря** | Одушевлённые-неодушевлённые предметыВопросы КТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ЭТО?  | «Где это происходит?» (активизация словаря) | Подобрать прилагательные к слову осень. Развитие словаря, связной речи |  |  | «Найди и назови» |
| **Развитие ГСР** | «Один - много»(образование мн. числа существительных) | «Назови друга ласково» - уменьшительно-ласкательные суффиксы | «Как тебя зовут?» пропевать имя ребенка всей группой детей (Ваня) | «Как тебя зовут?» |  | Игры с мячом «Назови ласково» |
| **Развитие связной речи** | Составление рассказа логопедом «Мой детский сад»Ответы на вопросы логопеда | «Кто это? Что делает?» - составление простых предложений по демонстрации действия | Слушание «Осень наступила» рассказать о чём поётся в песне.  | Рассказывание стихов с сочетанием движений | Беседа, знакомство с изостудией(экскурсия по кабинету) | Считалка «Мой любимый детский сад» |

**Тема: Осенний листопад**

**Дата: 4 неделя сентября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Развитие общей моторики** | «Дождик» | «Листья» - координация движений | Танец с листочками – дети качают листиками. | О.д. «Осенний лес» | Физ. минутка «Дует ветер» | Игры в парке |
| **Развитие мелкой моторики** | «Осенние листья» | «Капает дождик» - переключаемость пальцев рук | «Собери листочки» -мелкие мышцы пальцев рук | «Осенние листья» пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Деревья» | Самомассаж кистей и пальцев рук |
| **Развитие мимики** | «Солнце или дождик?» - зажмурить глаза | «Ясно – пасмурно» мимикой передать эмоциональное состояние | «Солнце – дождик» - распознать эмоциональное состояние | «Солнце, дождик, ветер» | «Солнечно-пасмурно» | «Тепло – холодно» |
| **Развитие речевого дыхания** |  «Сдуй со стола осенние листочки» - короткий вдох и плавный выдох | «Листопад» - плавный выдох | Упражнение на дыхание «Подуй на листочек» - сильный вдох и плавный выдох | «Деревья в лесу» - сильный вдох и плавный выдох | «Ветер, ветер ты могуч…» | Сдувать листики в лесу |
| **Развитие темпа и ритма** | «Топни-хлопни»«Листья медленно летят» - ритмичные движения в заданном темпе | «Туча небо кроет» - координация речи с движением | «Осенний листопад»хлопками передавать ритмический рисунок | «Поездка на поезде в лес» - развитие чувства ритма в движении | Рассказывание стих. руками«Непогода» | «Слушай – повторяй» |
| **Развитие голоса** | Чтение коротких стихов с изменением силы голоса | «Эхо» - сила голоса | «Эхо» - сила голоса | «Сигналы» - сила голоса |  | «Ау!» сила голоса |
| **Развитие фонематического слуха** | Различение на слух длинных и коротких слов | «Кто поймает звук?» - выделить звук [У] из ряда других гласных звуков | «Узнай по голосу» - различать звуки разных по тембру инструментов | «Услышь слова» - различать слова | «Как звучит?» | «Заблудились в лесу» - различать и узнавать по голосу |
| **Развитие словаря** | «Когда это бывает?» - существенные признаки сезона. Чтение «На что похожи листья?» | Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки | «Осень» Филиппенко.Объяснить детям незнакомые слова. Рассмотреть листочки. |  | «Назови деревья» | Закрепление словаря с помощью картинок |
| **Развитие ГСР** |  «Маленький гномик» - уменьшительно-ласкательные суффиксы  | Игра с мячом «Один – много». Образование мн.числа существительных (дуб-дубы, клён-клёны) | «Кто тебя позвал?» Определять на слух голоса товарищей | «Чей лист?» |  | «Один и много» - на прогулке |
| **Развитие связной речи** | «Ранняя осень». Умение задавать вопросы по картине. Составление предложение по модели: «Кто? Что делает? Что?» |  «Осень» составление предложений из 3 слов с введением определений | Разучивание попевки «Листопад» - развивать правильную артикуляцию. | Рассказывание стихов с сочетанием движений | Игра «Магазин» | Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»  |

**Тема: Мы ходили в огород**

**Дата: 1 неделя октября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Развитие общей моторики** | «Урожай» - речь с движением | «Овощи»  | Пение «Дождик». Петь песню и выполнять руками движения согласно тексту | О. д. «Сбор урожая» | Физ. минутка «Овощной суп» | Застёгивание, расстёгивание, завязывание |
| **Развитие мелкой моторики** | Обучение приёмам самомассажа | «Однажды хозяйка с базара пришла» - пальчиковая гимнастика  | Игра с пальчиками на развитие мелкой моторики «Дождик…» | «В корзиночке» пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Сажаем овощи» | Штриховка изображений |
| **Развитие мимики** | «Фотография» - мимикой передать эмоциональное состояние | «Дружба начинается с улыбки»передать эмоциональное состояние  | Этюд «Игра в лесу» АУ - передать эмоциональное настроение | «Угадай настроение» - передать эмоциональное настроение | «Сладкий-горький» | «Зарядка для губ» |
| **Развитие речевого дыхания** | «Узнай овощ» - развитие глубокого вдоха | «Осенние листочки» - длительный плавный выдох | «Осенние распевки» Брать дыхание после каждой фразы. | «Комарик» - вдох с поворотом туловища в сторону (выдох).На выдохе протяжно произнести звук «з-з-з» (подражая комару) до полного выдоха. | «Надуваем пузырь» | «Поёт певица» |
| **Развитие темпа и ритма** | «Что растёт у нас на грядке» - прохлопай слова  | «Овощи» - проговаривание считалки  | Пальчиковая гимнастика«1.2.3.4.5»Проговарить текст, прохлопать,постепенно ускоряя темп. | Считалка «Сосчитай овощи» | Считалка «Огород» | «Хлопни – топни» |
| **Развитие голоса** | «Поезд» - преодоление твёрдой атаки гласных | «По волнам»- развитие голоса | Пропеваем «ку-ка-ре-ку» в разном ритме, спользуя высокие и низкие звуки. |  |  | «Поёт певица» |
| **Развитие фонематического слуха** | «Разноцветные флажки» - различение на слух длинных и коротких слов | «Найди самое короткое слово» | Муз-дид игра«Птичий двор»Узнай голос. |  |  | «Внимательные ушки»  |
| **Развитие словаря** | «Соберём в корзину» - актуализация лексики | «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета и вкуса | Пение «Огородная-хороводная» Понимать смысл песни. Какие подарки приносит осень | «Угадай-ка» - активизация словаря | Игра «Чудесный мешочек» | Обучение отгадыванию загадок об овощах с опорой на картинки |
| **Развитие ГСР** | Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к | «Чего не стало?» | Муз-дид игра «Собери урожай» Развивать внимание, память | «Собери урожай» - согласование числительных «один, много» с существит. |  | «Что приготовим» |
| **Развитие связной речи** | Совместное составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам | «На нашем огороде» - описательный рассказ по плану  | «Грустное настроение»Соотносить характер муз пр-я с иллю-страцией. Развивать речь детей, воображ. | Рассказывание стихов с сочетанием движений | Беседа,Игра «Какого цвета и формы овощ?» | Чтение: Н.Носов «Огурцы» |