

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 32»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 32
Геращенко Т.В.
Приказ от «16» января 2023 г.
№ 57 ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 32»**

на 2023-2027 годы

«Мир, в котором мы живём!»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от «12» января 2023 г. № 3

г. Новосибирск

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении	
- Общие сведения	6
- Режим работы. Особенности осуществления образовательного процесса	8
- Приоритетные направления деятельности ДООУ	8
- Характеристика контингента воспитанников	8
- Кадровые условия обеспечения образовательного процесса	9
- Материально-техническое обеспечение Программы	9
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	10
- Анализ реализации Программы развития МБДОУ д/с № 32 за 2018-2022 гг....	11
- Результаты целевых проектов для реализации поставленных задач Программы развития на 2018-2022 годы	11
- Образовательная политика и социальный заказ	15
- SWOT-анализ оценки потенциала развития ДООУ	16
4. Концептуальные положения Программы	18
- Модель выпускника ДООУ	19
- Модель педагога детского сада	19
- Модель управления МБДОУ д/с № 32	20
- Модель воспитательной системы МБДОУ д/с № 32	21
- Модель образовательной деятельности МБДОУ д/с № 32	21
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние	
- Цель Программы	22
- Задачи Программы	22
- План действий по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 32	22
- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	24
- Целевая программа «Здоровье»	24
- Целевая программа «Одарённый ребёнок»	26
- Целевая программа «Организация наставничества в ДООУ»	28
- Целевая программа «Создание модели коррекционной работы с детьми с ТНР путем взаимодействия педагогов ДООУ и родителей»	30
- Финансовое обоснование реализации Программы развития	32
- Оценка эффективности реализации Программы развития	32
- Система мониторинга качества условий и результатов	33
- Риски в реализации Программы и условия их минимизации	34
Заключение	34

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 32» на 2023-2027 годы
«Мир, в котором мы живем!»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 32» на 2023-2027 годы «Мир, в котором мы живем!» (далее Программа)
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.) ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020) ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020 № 264) ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) ✓ Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018) ✓ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» ✓ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная

	<p>постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 № 547-П)</p> <p>✓ Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- рп (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»</p> <p>✓ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)</p> <p>✓ Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 № 1244)</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»</p> <p>✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»</p>
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ОО на основе анализа работы МБДОУ д/с № 32 за предыдущий период (2018-2022 гг).</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления модернизации содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Основные разработчики Программы	<p>Т.В.Герашенко, заведующий МБДОУ д/с № 32;</p> <p>-творческая группа педагогов по проектированию Программы</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для развития результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива через создание целевой программы «Организация наставничества в ДОУ», повышение квалификации педагогов и воспитателей. 2. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей через внедрение современных педагогических технологий и сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 3. Создание современной предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, обогащая материально-техническую базу ДОУ, расширяя возможности информационно-коммуникационных технологий.

	<p>4. Повысить уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.</p> <p>5. Предоставлять персонализированную психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям, создать модель взаимодействия педагогов и родителей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - 2023 г. «Организационно-подготовительный» Выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.</p> <p>II этап – 2024-2026 г.г. «Коррекционно-развивающий» Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, внедрение действенных механизмов развития; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта; корректировка поставленных задач; минимизация «рисков».</p> <p>III этап - 2027 г. «Аналитико-информационный» Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Исполнители Программы	Субъекты образовательных отношений: администрация учреждения, педагоги, родители, коллегиальные органы управления ДОУ
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в рамках исполнения муниципального задания, привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>✓ Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлена система поддержки молодых педагогов и наставничества.</p> <p>✓ Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.</p> <p>✓ Обновлена материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе здоровьесберегающей среды.</p> <p>✓ Создана модель взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Увеличена доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической и консультационной помощи.</p>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ д/с № 32. Ежегодно результаты освоения Программы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления ДОУ. Отчёт об исполнении Программы развития публикуется на официальном сайте учреждения.

2. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении

Полное наименование Учреждения по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 32».

Сокращенное наименование Учреждения по Уставу: МБДОУ д/с № 32.

Дошкольное учреждение функционирует с 26 декабря 1976 года в Дзержинском районе по адресу: 630089, ул. Кошурникова, 29/2, тел. /факс: (383)267-53-77, адрес электронной почты: ds_32@edu54.ru, сайт: <http://ds32nsk.edusite.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск (далее – город Новосибирск). В соответствии с уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска (далее – департамент образования) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее – Департамент).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образованием по согласованию с Департаментом. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Совет Учреждения; Педагогический совет Учреждения, Попечительский Совет Учреждения.

Образовательное учреждение организует свою деятельность на основании лицензии: № Л035-01199-54/00209277 от 26.12.2022.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

В детском саду функционирует 16 групп:

- 12 групп комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет;
- 3 группа оздоровительной направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет;

Комплектование групп осуществляется в соответствии с возрастным принципом.

Общая численность воспитанников дошкольного учреждения составляет 480 детей.

Программа дошкольного образования

МБДОУ д/с № 32 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием авторской комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ, а также авторских образовательных программ и технологий.

Парциальные программы:

- «Математика в детском саду» Е. В. Колесникова;
- «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой;
- «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова;

- «Здравствуй мир!» А. А. Вахрушев.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ реализуются следующие авторские программы и технологии:

- программа «Мир мячей» (автор – Певнева Е. В., инструктор по физической культуре, высшая кв. категория);
- программа «Всей семьей в виртуальный музей» (составитель: Кузьмина И.С., воспитатель, высшая кв. категория);
- программа «Книжкин дом» (составители: Разманова О. В., учитель-логопед, первая кв. категория; Гагуева А. В., воспитатель, высшая кв. категория; Бунькова С. В., воспитатель, высшая кв. категория).

Педагогами ДОУ разработаны авторские программы и технологии, в соответствии с которыми работают следующие кружки и секции:

- «Умелые ручки» (составитель: Архипенко Е. Н, воспитатель, высшая кв. категория).
- «Инженерики» (составитель: Крюкова О. В. воспитатель, высшая кв. категория)
- «Страна чудес» (составители: Артеменко Е. М., воспитатель, высшая кв. категория, используя Гурькова А.А. «Мультфильмы в детском саду»).
- «Познай-ка» (составители: Черникова Ж. В., воспитатель, первая кв. категория; Бунькова С.В., воспитатель, высшая кв. категория).
- «Занимательная математика» (составитель: Акинина И. Г., воспитатель, высшая кв. категория)
- «Разноцветный Клейдоскоп» – музыкальная ритмика. (составитель: Малиновкина Л. А., музыкальный руководитель, высшая кв. категория)
- «Юные волшебники» (составители: Смоленцева С. В., воспитатель, высшая кв. категория; Тюпина Ю. В., воспитатель, первая кв. категория)
- «Волшебный квадратик» (составители: Тонких Л. И., воспитатель, первая кв. категория, Раупова О. В., воспитатель, первая кв. категория).

Важной составляющей системы образования является воспитательный процесс. В 2020 году в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» начата работа по разработке программы воспитания ДОУ. В августе 2021 года рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 32 принята, утверждена и введена в полном объеме в образовательный процесс.

Сложившаяся в ДОУ система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации. Для полноценного развития и образования детей налажено сотрудничество со следующими организациями:

- МБОУ Лицей № 113;
- библиотекой им. Я. Гашека;
- ООО «Чемпион и К»;
- ЗАО «Био-Веста»;
- МАОУДОД «Детский автогородок»;
- ГИБДД НСО.

Дальнейшее развитие системы стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия, в том числе с учётом новых санитарно-эпидемиологических условий, является актуальной задачей коллектива. Её успешное решение положительно скажется на создании условий для позитивной социализации, развития творческого и когнитивного потенциала воспитанников, а также позволит повысить эффективность работы по повышению качества образования в целом.

Организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, ведется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Режим работы. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Дошкольники посещают ДОУ 5 раз в неделю. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (занятий, режимных моментов), самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействии с семьёй. Учебный план (расписание занятий) составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры.
- Коррекция речевого развития детей.
- Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- Сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Характеристика контингента воспитанников

В соответствии с муниципальным заданием, в 2021/2022 уч. г. в ДОУ было 14 групп/420 детей:

- группы раннего возраста (оздоровительные) (от 1,5 до 3 лет) – 4 группы/120 малышей;
- группы комбинированной направленности – 9/275 дошкольников, в т.ч. 73 – с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- группы компенсирующей направленности – 1/25 детей, в т.ч. 25 – с ОВЗ.

Среди воспитанников ДОУ:

- мальчики (214/50,95%), девочки (206/49,05%);
- детей из многодетных семей – 49,
- малообеспеченных семей – 7,
- неполных семей – 24,
- детей штатных работников дошкольного учреждения – 10.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Основной причиной выбытия воспитанников является смена места жительства или перевод в детский сад по месту жительства.

Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

Штат укомплектован на 100%.

Образовательный процесс осуществляют педагогические кадры и специалисты – 42 человека, в том числе:

- Воспитатели – 33 чел.;
- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Педагог-психолог - 1 чел.;
- Учителя-логопеды – 4 чел.;
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 2 чел.

Распределение педагогов по стажу работы

до 5-ти лет	от 5-ти до 10-ти лет	от 10-ти до 15-ти лет	от 15-ти до 20-ти	от 20-ти и более
12/29%	9/22%	6/14%	1/2%	14/33%

Образование педагогического состава

высшее	среднее
27чел./64%	15чел./36%

Воспитатели обучаются в НГПУ: О. С. Басалаева, О. В. Раупова, Ж. В. Черникова, Ю. В. Тюпина, О. В. Алешкина, Л. И. Тонких, Л. Р. Манакова, О. И. Быстрова, Э. А. Яновская, С. В. Юсупова

Все педагоги повышают квалификацию в соответствии с темами самообразования, а также обучаются на курсах повышения квалификации и посещают районные и городские методические мероприятия. В учреждении проводятся различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры, дни открытых дверей и многое другое.

Аттестация педагогов и специалистов:

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	аттестованы на соответствие занимаемой должности
15чел/36%	12чел/29%	1чел/2%

Награжденных знаками отличия в сфере образования – 3 человека: почетных работников общего образования Российской Федерации – 2 чел., награжденных Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. Коллектив стабильный, работоспособный.

За высокие результаты работы коллектив ДОУ награждён Благодарственными письмами Министерства образования Новосибирской области, департамента образования мэрии города Новосибирска, Городского центра развития образования и др.

Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь территории детского сада составляет 12991 м², территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены два корпуса, первый общей площадью 2863,8 м², второй общей площадью 2273,0 м². На территории расположены 10 прогулочных площадок с резиновым покрытием и 6 прогулочных площадок с газонным покрытием. Участки оснащены стационарным игровым

оборудованием, теньвыми навесами. Имеется хозяйственная зона, зона для занятий спортом.

На настоящий момент в МБДОУ д/с № 32 функционируют:

групповые	16
музыкальный зал	2
спортивный зал	1
кабинет учителя-логопеда	2
изо кабинет	1
методический кабинет	1
кабинет психолога	1
кабинет «Инженерики»	1
кабинет занимательной математики «Развивайка»	1
мультистудия «Страна чудес»	1
кабинет опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка»	1
дидактический зал	1
библиотека	1
музей	1
На территории ДОУ для детей оборудованы:	
игровые площадки	16
спортивная площадка	1

Кроме того, в ДОУ имеются:

- медицинский блок;
- групповые помещения;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, постирочная, кастанная и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, постоянно пополняется и обновляется, трансформируется по мере необходимости. Пространство групп организовано в виде трансформируемого пространства, оснащённого развивающими пособиями (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС ДО.

С целью внедрения современных технологий в воспитательно-образовательный процесс используются: интерактивные доски, интерактивные панели Teach Touch, интерактивный физкультурный комплекс, в индивидуальной работе с детьми ОВЗ «Умное зеркало», проекторы, копиры, музыкальные центры, принтеры, мониторы, многофункциональные устройства. Подключено к сети Интернет 24 компьютера.

Можно отметить, что условия для воспитания, обучения и развития детей в основном созданы.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития МБДОУ д/с № 32

В данном разделе программы содержится прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей. Проведён анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала

коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

Анализ реализации Программы развития МБДОУ д/с № 32 за 2018-2022 гг.

Анализ достигнутых результатов по итогам реализации предыдущей Программы развития (далее – Программа) позволил сделать вывод о том, что в целом коллективу ДОУ удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цели Программы развития на 2018-2022 годы:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного, коррекционно-развивающего процессов, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Цели были достигнуты посредством решения задач, которые были преобразованы в целевые проекты, т.е. при реализации Программы использован проектно-целевой метод.

Результаты целевых проектов для реализации поставленных задач Программы развития на 2018-2022 годы

Целевой проект/ожидаемые результаты	Достигнутые результаты реализации Программы
1. Проект «Путь к успеху». Обеспечение благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей.	В 2018 и 2021 годах детский сад стал победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях и успешно проходили процедуру изучения и оценки деятельности победителей. Ежегодно, по результатам изучения оценки деятельности победителей конкурсного отбора, программы получали высокий балл: не ниже 11,75 из 12 возможных. Разработаны и реализуются следующие авторские программы и технологии: Парциальная программа «Мир мячей» (автор – Певнева Е. В., инструктор по физической культуре, высшая кв. категория): 2019г. – Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшее спортивное мероприятие – 2019»; 2021г. – Всероссийский онлайн-конкурс «Веселая физкультура», 2 место. В 2021 году был приобретен Интерактивный физкультурный комплекс. ИФК – это оборудование, совместившее популярные виды спорта, образовательные технологии и сенсорную стену. Парциальная программа «Все семьей в виртуальный музей» (составитель: Кузьмина И. С., воспитатель, высшая кв. категория):

	<p>2019г. – международный конкурс «Современное образование: развитие и перспективы», 2 место; 2020г. - сертификат городского виртуального образовательного марафона - представление опыта по теме «ИКТ-технологии для современного дошкольника»; 2021г. – сертификат городского виртуального образовательного марафона –представление опыта по теме «Всея семьей в виртуальный музей»; публикация в «Дошкольном вестнике»; 2022г. – диплом участника акции «Эстафета патриотизма поколений».</p> <p>Парциальная программа «Книжкин дом» (составители: Разманова О. В., учитель-логопед, первая кв. категория; Гагуева А. В., воспитатель, высшая кв. категория; Бунькова С. В., воспитатель, высшая кв. категория):</p> <p>В рамках программы разработан проект «Социализация дошкольников в современном мире средствами художественной литературы через сетевое взаимодействие в сотрудничестве с семьей», удостоен Малой золотой медали «УчСчиб-2019»; 2020-2022гг – участие в литературных викторинах («Русские народные сказки», «Зима в стихах и сказках»), конкурсах с призовыми местами («Мир сказок К.И.Чуковского», «Мой сказочный мир», «Галерея Пушкинских героев», «Сказки бабушки Корнея» и др.)</p> <p>В практику внедрена парциальная модульная программа Волосовец Т. В., Марковой В. А., Аверина С. А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (разработаны авторские программы и педагогические проекты):</p> <p>2020г. – проект по формированию базовых компетенций и предпосылок научно-технического творчества старших дошкольников посредством STEAM-образования в условиях ФГОС ДО, удостоен Малой золотой медали «УчСиб-2020».</p>
<p>2. Проект «Мы вместе» Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.</p>	<p>В 2019 году в соответствии с Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации» в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, для детей с РАС).</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, ведется динамическое наблюдение за развитием детей и успешностью освоения АООП ДО, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ.</p>

	<p>В коррекционно-образовательном процессе эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Для работы с детьми ОВЗ в 2021 году приобретен интерактивный комплекс «Умное зеркало». Профессиональный инструмент для развития артикуляции, закрепления правильного звукопроизношения, отработки навыков звукового анализа и синтеза, проведения обследования в игровой форме.</p> <p>2020г. – проект «Сад Затей» (модель организации взаимодействия детского сада и семьи как ресурса в развитии мелкой и общей моторики дошкольников с ОВЗ) удостоен Серебряной медали конкурса «УчСиб-2020»; 2021г. – IV городской конкурс чтецов дошкольного возраста (с ОВЗ) «Он, она и я – со спортом дружка!», лауреаты 3 степени; 2021г.–сертификат городского виртуального образовательного марафона-представление опыта по теме «Волшебная гимнастика: артикуляционная гимнастика как прием нейростимуляции». Ежегодное участие в районном конкурсе чтецов «Пусть слово в душе отзовется» (дети с речевыми нарушениями).</p>
<p>3. Проект «Формула здоровья». Создание единого безопасного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.</p>	<p>Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Реализация укрепления здоровья воспитанников ДОУ строится на соблюдении интегративного принципа при подходе к проблематике детского здоровья. В соответствии с учебным планом педагоги реализуют образовательную область «Физическое развитие». В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий. Функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, в штатном расписании есть инструктор по физической культуре. Развивающая среда, организованная в детском саду («Уголки уединения», «Мирилки» и др.), способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.</p> <p>В условиях пандемии соблюдались все требования Роспотребнадзора, чтобы ослабить распространение вируса, велась активная профилактическая работа среди всех участников образовательного процесса.</p> <p>2021г. – международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Здоровьесберегающие технологии», 1 место.</p>
<p>4. Проект «Детский сад и семья, настоящие друзья». Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ.</p>	<p>В ДОУ реализуются современные формы взаимодействия с семьями воспитанников на позициях партнёрства и сотрудничества (вечера вопросов и ответов, дискуссии, тематические гостиные и др.), дни встреч с интересными людьми, различные акции и т.д.</p> <p>В период ограничительных мер в практику ДОУ внедрены дистанционные формы взаимодействия с</p>

	<p>родителями (консультационный пункт на сайте ДОУ, закрытые группы в социальных сетях, открытая группа ДОУ в Контакте, мессенджеры).</p> <p>Реализуются проекты, которые отмечены дипломами различной степени: 2019г. – VI международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого», 1 место; 2021г. – международный конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей», 3 место; проект «Веселый счетовод» (ресурсное взаимодействие в пространстве дошкольного образования: воспитатель – родитель) – Малая золотая медаль конкурса «УчСиб-2021».</p>
<p>5. Проект «Профессиональный педагог». Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ДОУ, в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.</p> <p>62% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (ГЦИ «Эгида»).</p> <p>По результатам анкетирования у 71% педагогов ДОУ оптимальный уровень информационно-коммуникационной компетентности, у 25% допустимый.</p> <p>В информационной работе с педагогами используется электронная почта, рабочий чат в мессенджере.</p> <p>Педагоги получили сертификаты городского виртуального образовательного марафона: 2020г. – «ИКТ-технологии для современного дошкольника»; 2021г. – «Играю, развиваюсь учусь. Создание интерактивных игр на платформе Learning Apps.org».</p> <p>Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, представляют педагогический опыт на методических объединениях района и города, городских методических неделях, публикуют статьи и методические разработки в печатных и интернет-изданиях. Коллектив ДОУ результативно участвует в конкурсах и мероприятиях различного уровня и направленности:</p> <p>2020г. – Всероссийский конкурс, организатор «Педпроект.РФ», 1 место; 2021г. – Финальный тур Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа: «Волшебный мир детства», 1 место; международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», 1 место; международный конкурс «Педагогическая кладовая», 1 место; 2022г. – международный педагогический конкурс «Свободное образование», 2 место; XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», 1 место.</p> <p>64% педагогов аттестованы на высшую и первую кв. категории (количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, увеличилось: 2018 г. - 7 чел., 2022 г. - 15 чел.).</p>

<p>6. Проект «Современная система оценки качества образования». Создание и внедрение внутренней системы оценки качества образования, интегрированной в систему управления ДОУ для систематизации работы по обеспечению качества и доступности образования.</p>	<p>Создана внутренняя система оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. Разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ», внедрены критерии ВСОКО. 2019г. – проект «Менеджмент качества образования - результат деятельности всего коллектива» стал дипломантом конкурса «УчСиб-2019». На августовской конференции Геращенко Т.В., заведующий, представила доклад по теме «Дошкольное образование: современные тренды развития». Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности качеством работы ДОУ. Результаты опроса используются для оценки качества образования, в том числе в разрезе групп, а также при планировании мероприятий по повышению качества деятельности учреждения. По итогам опроса 2022 года удовлетворённость качеством работы ДОУ составила 100% (полностью удовлетворены – 76%, частично – 24%), готовы рекомендовать родственникам или знакомым наш детский сад 95% родителей.</p>
---	--

Ежегодно подробная информация о деятельности учреждения в соответствии с нормативно-правовыми требованиями оформляется в виде отчета о самообследовании, который направляется учредителю и размещается на официальном сайте ДОУ. Плановая проверка, проведенная Министерством образования Новосибирской области в 2021 г., прошла без замечаний, что является положительным результатом внешней экспертизы образовательной деятельности Учреждения. Успешная реализация Программы развития МБДОУ д/с № 32 на 2018-2022 годы обеспечила устойчивое развитие ДОУ.

Образовательная политика и социальный заказ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей МБДОУ д/с № 32 определил нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ, содержащие подробную информацию о порядке организации обучения, воспитания детей на территории ДОУ. Нормативно-правовые документы детского сада составляются на основе федеральных законов для системы образования, указов Президента РФ, постановлений правительства РФ, решений вышестоящих образовательных органов, требований ФГОС ДО, устава ДОУ.

Анализ нормативно-правовых документов и образовательных инициатив федерального и регионального уровней позволил определить актуальность разработки Программы развития МБДОУ д/с № 32 и срок ее реализации: она обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с ключевыми направлениями развития Российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035, Национальным проектом «Демография», федеральными проектами «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» входящими в Национальный проект «Образование», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, Государственной программой НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в НСО» на 2015-2025 гг., стратегией развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года, проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и др.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который в соответствии со статьей 2 пункта 6 закона «Об образовании в Российской Федерации» определяют совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Также активно обсуждаются и решаются проблемные вопросы в дошкольном образовании: обеспечения доступности дошкольного образования, активизации воспитательной работы в ДОУ, цифровизация рабочих и образовательных процессов, повышения статуса педагогических работников в сфере дошкольного образования, обеспечения доступности дополнительного образования для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью и др.

Для развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики основными ориентирами являются:

- развитие кадрового потенциала МБДОУ д/с №32;
- повышение статуса педагогических работников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- разработка современной системы воспитательной работы в ДОУ, развитие качественной и доступной, цифровой, здоровьесберегающей образовательной и творческой среды.

SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОУ

Благоприятные возможности для развития	Риски развития
Анализ внешних факторов	
Удобное расположение ДОУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения строятся новые жилые комплексы, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими дошкольное образование.
ДОУ конкурентоспособно на рынке образовательной деятельности.	Переполненность групп, приводит к перегруженности воспитателей и возможности снижения качества образовательных отношений.
Месторасположение ДОУ предполагает укрепление внешних связей с учреждениями воспитания и культуры.	Привлечение к системе дошкольного воспитания широкого социума не совпадает с реальными возможностями ДОУ.
Анализ внутренних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	
Кадровый состав стабилен. 67% педагогов имеют высшее образование, 29% педагогов	Профессиональное выгорание. Высокий процент молодых специалистов.

обучаются в педагогическом университете, 65% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.	Необходимость совершенствования системы наставничества.
Психолого-педагогические условия	
Разработаны и своевременно корректируются ООП ДО, АООП ДО для детей с ОВЗ, внедряются современные образовательные технологии.	Большое количество детей в группах приводит к сложностям в реализации принципа индивидуализации в образовательном процессе. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования и внедрение современных форм работы. Недостаточное взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Материально-технические условия для реализации образовательных программ обеспечены на достаточном уровне. Использование ИКТ технологий в образовательном процессе.	Необходимость постоянного косметического ремонта помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг в 1 корпусе. Отсутствие перехода между корпусами приводит к сложностям осуществления образовательного процесса.
Система взаимодействия с родителями	
В детском саду выстроена система сотрудничества с семьями воспитанников, включающая в себя современные информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы.	Не выстроена деятельность консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

Вывод:

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Учреждение имеет свою уникальную историю, существенные достижения в текущей деятельности, а также потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны и социума.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- необходимость обновления содержания и методов образования детей (внедрение новых форм работы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования);
- необходимость в качественной и доступной образовательной и творческой среде;

- несовершенство системы наставничества и необходимость мотивирования педагогов-стажистов;
- недостаточное взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекционной работы, недоработанность модели психолого-педагогической и консультационной помощи родителям;
- повышение мотивации к формированию потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.

Именно на комплексное решение данных проблемных вопросов нацелена Программа развития МБДОУ д/с № 32 на 2023 – 2027 годы «Мир, в котором мы живем!»

4. Обоснование концепции Программы развития МБДОУ д/с № 32

Концепция развития ДОУ предполагает построение новой организационно-правовой модели, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Ориентация современной педагогики на личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход, а также на гуманизацию образования, предполагает создание условий для развития каждого ребенка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Для обеспечения высокого качества результатов образовательной деятельности необходимо опираться на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, развивать творческий потенциал каждого ребёнка, понимать и принимать уникальность и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, возможностям, интересам), с другой стороны – профессиональное создание условий в образовательном процессе для его развития.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольного образовательного учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных отношений на уровне государства; дети участники образовательных отношений, получающие дошкольное образование и всестороннее развитие личности.

Для эффективного взаимодействия с семьей необходимо повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), формирование гуманистических взглядов на процесс образования, развитие профессиональных умений педагогов при взаимодействии с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию каждого ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Миссия ДОУ – создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель выпускника ДОУ

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми различными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- активно участвует в опытно-экспериментальной деятельности, умеет отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь;
- сформированы представления об окружающей действительности, проявляет любознательность, познавательную активность, сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира, проявляет способность осуществлять познавательно – исследовательскую и проектную деятельность, осознанно пользуются простейшими программируемыми средствами обучения

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель педагога детского сада

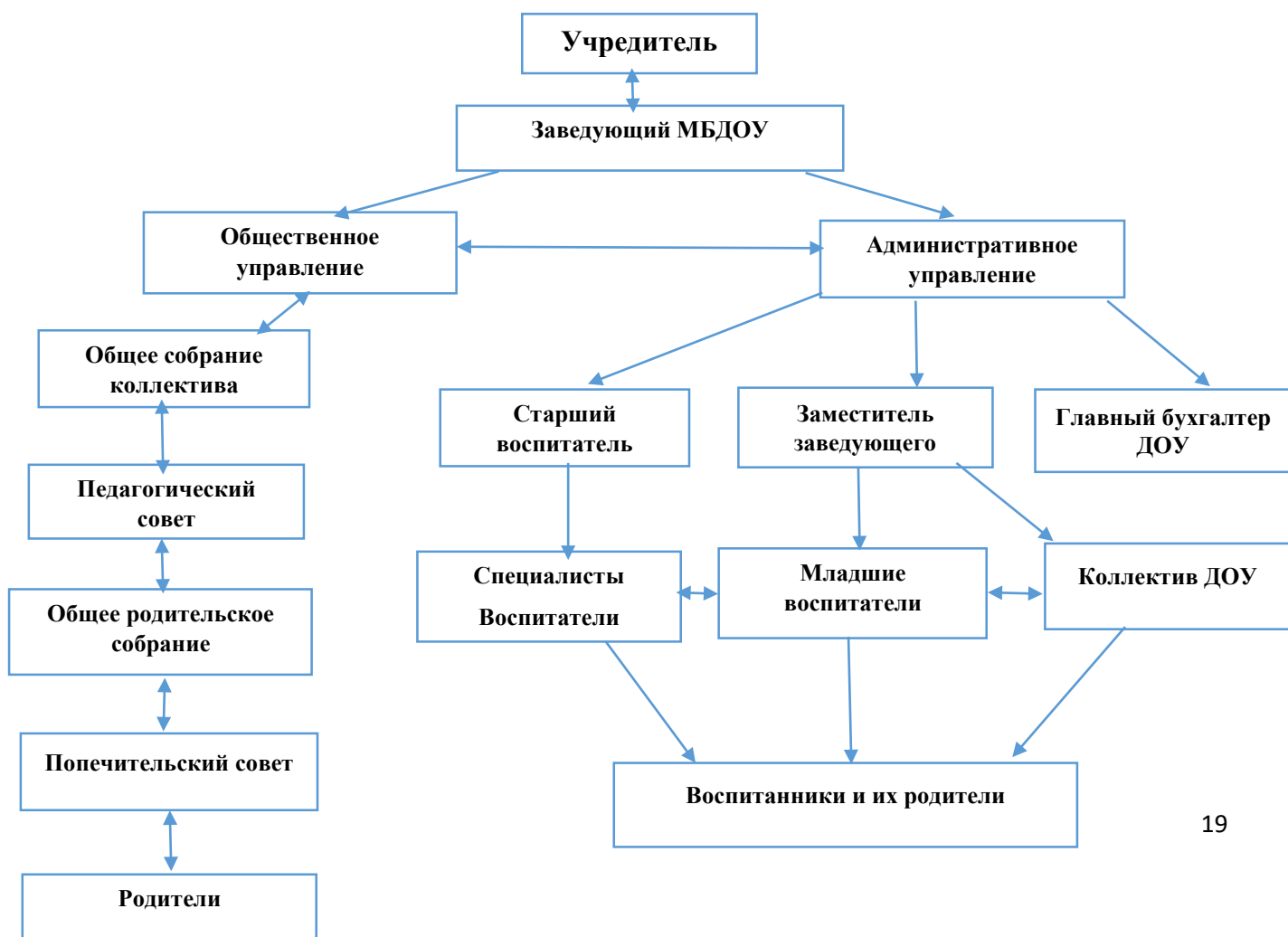
Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные

изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Педагог нашего детского сада:

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.

Модель управления МБДОУ д/с № 32



Модель воспитательной системы МБДОУ д/с № 32

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	
Направление воспитания	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Модель образовательной деятельности МБДОУ д/с № 32



5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ д/с № 32 в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Цель Программы

Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы (приоритетные направления)

1. Обеспечить условия для развития результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива через создание целевой программы «Организация наставничества в ДОУ», повышение квалификации педагогов и воспитателей.
2. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей через внедрение современных педагогических технологий и сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
3. Создание современной предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, обогащая материально-техническую базу ДОУ, расширяя возможности информационно-коммуникационных технологий.
4. Повысить уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.
5. Предоставлять персонализированную психолого-педагогическую и консультационную помощь родителям, создать модель взаимодействия педагогов и родителей.

План действий по реализации Программы развития МБДОУ д/с № 32

	Задачи	Сроки выполнения	Ответственные
I этап. Организационно-подготовительный			
1.	Изучение нормативных, правовых материалов и методических рекомендаций по проблеме моделирования нового качественного состояния МБДОУ в условиях модернизации образования	Январь – май 2023	Заведующий Старший воспитатель
2.	Информирование участников образовательного процесса по вопросам нормативно-правового методического обеспечения инновационной деятельности МБДОУ д/с № 32	Август – сентябрь 2023	Заведующий Старший воспитатель
3.	Детальная разработка целевых программ	Май – декабрь 2023	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32

4.	Психолого-педагогическая и методическая поддержка всех участников педагогического процесса	Август – декабрь 2023	Старший воспитатель Педагог-психолог
5.	Подготовка нормативно-правовой документации	Август – декабрь 2023	Заведующий
II этап. Коррекционно-развивающий			
1.	Апробация целевых программ МБДОУ д/с № 32	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Старший воспитатель Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
2.	Проверка на практике, с целью объективной оценки качества и условий реализации целевых программ на базе МБДОУ д/с № 32	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Старший воспитатель Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
3.	Уточнение содержания и условий реализации целевых программ (по мере необходимости)	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
4.	Проведение круглых столов, семинаров по реализации целевых программ МБДОУ д/с № 32	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
5.	Участие в районных, городских, региональных методических мероприятиях	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Старший воспитатель Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
6.	Обновление и апробация модели и методики оценки качества в условиях реализации ФГОС ДО	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Старший воспитатель Творческая группа педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
7.	Размещение информации на сайте ДОУ	2024-2025 2025-2026 2026-2027	Старший воспитатель Руководители творческих групп педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
III этап. Аналитико-информационный			
1.	Анализ и обобщение опыта педагогов, выпуск методических пособий, статей	2027	Старший воспитатель Руководители творческих групп педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32
2.	Участие в районных, городских, региональных методических мероприятиях	Январь - декабрь 2027	Руководители творческих групп педагогического

			коллектива МБДОУ д/с № 32
3.	Проведение ММО по реализации целевых программ	Сентябрь - декабрь 2027	Старший воспитатель Руководители творческих групп педагогического коллектива МБДОУ д/с № 32

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Обеспечен эффективный и постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, обновлена система поддержки молодых педагогов и наставничества.
- Созданы условия для развития разносторонних интересов и способностей детей через часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, а также программы дополнительного образования.
- Обновлена материально-техническая база и РППС в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе здоровьесберегающей среды.
- Создана модель взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Увеличена доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической и консультационной помощи.

Реализация целей и задач Программы планируется по следующим направлениям через целевые программы:

Целевая программа «Здоровье»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития. Расширение мер профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Создать условий для формирования здоровьесберегающей среды в ДОУ для всех участников образовательных отношений.
2. Формировать ценность здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
4. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
5. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

I этап. Организационно-подготовительный (2023 год)

Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.

Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. Совершенствование корпоративной программы «VIVAT ЗДОРОВЬЕ!».

II этап. Развивающий (обновленческий) этап (2024-2026 годы)

- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников:
 - интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);
 - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.
- Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения:
 - частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды;
 - приобретение комплектов белья;
 - приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы);
 - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;
 - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;
 - приобретение мультимедийной установки.
- Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей:
 - постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей:
 - комплекс методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.
- Реализация корпоративной программы «VIVAT ЗДОРОВЬЕ!»
 - сохранение и укрепление здоровья работников путем поощрения здорового образа жизни;
 - расширения мер профилактики заболеваний;
 - формирование здорового климата в коллективе;
 - повышение эффективности деятельности всех работников.
- Пропаганда среди семей воспитанников и педагогов ДОО активной позиции по отношению к здоровому образу жизни:
 - совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);
 - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);
 - пополнение материалами на сайте детского сада страницы «Здоровый образ жизни»;
 - реализация корпоративной программы «VIVAT ЗДОРОВЬЕ!» (сохранение и укрепление здоровья работников путем поощрения здорового образа жизни; расширение мер профилактики заболеваний; формирование здорового климата в коллективе; повышение эффективности деятельности всех работников).

III этап. Аналитико-информационный (2027 год)

- Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО:
 - анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО).

- Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья:
 - проектная деятельность;
 - публикации о мероприятиях в сети Интернет.
- Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения:
 - осуществление программы производственного контроля.

Прогнозируемый результат

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой.
3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
4. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Одарённый ребёнок»

(психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста)

Проблема: выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Цель: создать оптимальные условия для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи:

- выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
- проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
- интеграция основного и дополнительного образования;

- разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной (спортивной) и академической одаренности детей;
- повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Основные этапы реализации программы

1 этап. Диагностико-организационный (2023-2024)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- разработка программы работы с одаренными детьми.
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
5. Создание нормативно-правовой базы.
6. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
7. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.
8. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап. Реализационный, организационно-практический (2024-2026).

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика склонностей воспитанников;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.

4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

5. Психологическая, педагогическая, вале логическая и социальная поддержка одаренных детей.

6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап. Итогово-аналитический (2027).

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду;

- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

- обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Прогнозируемый результат

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в ДОУ.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.

4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.

5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одаренными детьми.

6. Распространять опыт работы с одаренными детьми.

Целевая программа «Организация наставничества в ДОУ»

Проблема: недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а также и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Закрепление молодых специалистов за воспитателями стажёрами.
- Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами.
- Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОУ и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

II этап. Реализационный

- Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; Э. М. Дорофеевой;
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Ознакомление молодых специалистов с организацией предметно-развивающей среды в группах.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах.
- Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Консультации для молодых специалистов по работе с родителями.
- Самообразование молодых специалистов.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

Начальный этап вхождения начинающего педагога в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого потенциала специалиста, его профессиональных знаний. Должна быть создана такая система сопровождения молодых специалистов, которая поможет им не только адаптироваться, но и развить умение на практике применить знания, полученные в учебном заведении, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

Основной задачей работы с начинающими педагогами (молодыми специалистами) является повышение качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ и стимулирование роста уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.

III этап. Итоговый

- Показ молодыми специалистами открытых мероприятий.
- Анализ результатов работы на педагогическом совете.

- Ежегодное подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым воспитателем, специалистом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется наставниками, молодыми (вновь принятыми педагогами), старшим воспитателем, заместителем заведующего по воспитательно-методической работе, руководителем дошкольной организации. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль реализацией программы и за работой наставников.

Руководитель дошкольной организации в начале учебного года представляет молодого специалиста педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении за ним наставника, создает необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником.

На основе примерного плана по наставничеству каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы представляются на итоговом педагогическом совете.

Прогнозируемый результат

1. Молодые или вновь принятые педагоги ДОО приобретут возможность личностного и профессионального роста.
2. Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
3. Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

Целевая программа «Создание модели коррекционной работы с детьми с ТНР путем взаимодействия педагогов ДОО и родителей»

Проблема: в соответствии с Федеральными государственными требованиями и федеральными государственными стандартами одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями.

Цель: создать модель взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Задачи:

- Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка.
- Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.
- Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя - логопеда, воспитателя и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды,

обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Этапы проекта:

- изучение современных методик и разработка блока задач для совершенствования взаимодействия с родителями специалистов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР;
- определение и разработка вариативных форм и методов работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ТНР в коррекционной работе специалистов детского сада;
- использование интерактивного оборудования «Умное зеркало» для эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы.

Этапы реализации

I этап. Подготовительный

Изучение современных методик и разработка блока задач для совершенствования взаимодействия с родителями специалистов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР.

Организация системы взаимодействия ДООУ с семьей, имеющей ребенка с ТНР, предполагает использование широкого круга форм и методов: семинары-практикумы, родительские клубы, выпуск газет, проведение совместных праздников и развлечений, групповое и индивидуальное консультирование, а также организация обратной связи через сайт ДООУ, освоение интерактивного оборудования «Умное зеркало».

Блок образовательных задач направлен на развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей этого блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Все эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

II этап. Реализационный

Определение и разработка вариативных форм и методов работы по взаимодействию с родителями, имеющими детей с ТНР в коррекционной работе специалистов детского сада.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам). Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Любой специалист дошкольного учреждения – активный участник каждого из названных этапов: проводит углубленную психолого-педагогическую диагностику воспитанников, индивидуальные и групповые занятия с детьми, осуществляет поддержку ребёнка в течение всего воспитательно-образовательного периода, строя свою работу в тесном контакте со всеми специалистами учреждения: психологом, логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре.

По результатам диагностики ребенка в совместной работе специалистов выявляется актуальный уровень развития ребенка, зона его ближайшего развития, особенности его эмоционально-личностной сферы, стратегия и тактика коррекционно-развивающего воздействия при решении конкретных проблем у каждого ребенка, наиболее эффективные пути обучения и приемы коррекционно-развивающей работы, т.е. осуществляется комплексное сопровождение каждого проблемного ребенка в коррекционно-развивающем процессе.

III этап. Итоговый

Анализ технологии эффективного взаимодействия педагогов и родителей, способствующей повышению качества коррекционно-логопедической работы.

Прогнозируемый результат

1. Действующая модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка.
2. Качественные изменения в речевом развитии детей.
3. Профессиональный рост педагогов.
4. Предоставление персонализированной психолого-педагогической и консультационной помощи родителям, а том числе с использованием дистанционных технологий.
5. Повышение компетентности и педагогической грамотности родителей.

Финансовое обоснование реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБДОУ д/с № 32 на 2023–2027 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2023-2027 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования (АНО «Попечительский совет»);
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах;
- спонсорская помощь.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

Конечный результат и критерий реализации Программы развития – повышение качества системы образования в ДОУ, а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

Показатели повышения качества условий:

- оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
- обновление игрового и дидактического оборудования;
- создание оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ;
- приобретение детской литературы;

Показатели повышения качества образовательного процесса:

- планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;

- наличие дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;
- внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение уровня квалификации и мастерства педагогов;
- освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
- ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДООУ;
- рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
- увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы;
- рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах;
- вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ.

Показатели повышения качества образовательного результата

- повышение индекса здоровья воспитанников;
- стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
- стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;
- рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах.

Система мониторинга качества условий и результатов

Осуществляют: Педагогический Совет ДООУ и общее собрание сотрудников.

Текущий контроль осуществляется через:

- реализацию муниципального задания и годового плана ДООУ;
- мониторинг системы образования, осуществляемый органами управления в сфере образования (различного уровня), в том числе и в рамках реализации региональных проектов образования.

Результаты реализуемых целевых программ будут представляться на общесадовской конференции ежегодно в срок до 20 января года следующего за отчетным.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях коллегиальных органов управления ДООУ, публикуются на официальном сайте ДООУ (ежегодный самоотчет ДООУ до 20 января года следующего за отчетным).

Полноценность информации о качестве образования обеспечивается системой критериев. Основу для ее создания составляют требования ФГОС:

- к психолого-педагогическим условиям;
- к кадровым условиям;
- к материально-техническим условиям;
- к финансовым условиям;
- развивающей предметно-пространственной среде.

Эффективность реализации Программы развития зависит от качества образовательных услуг МБДОУ д/с № 32. Подход к оценке эффективности реализации Программы развития проводится в течение всего периода реализации Программы.

Методика оценки эффективности реализации Программы развития основана на: методической комплексе «Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДООУ. ECERS-R» Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: издательство «Национальное образование», 2016

- рекомендаций для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования, ФИРО, 2016 г.

Основные методы, используемые при проведении оценки эффективности Программы:

- наблюдение за деятельностью педагогов ДОУ;
- анкетирование, опрос родителей (законных представителей);
- анализ условий реализации Программы (РППС, профессиональные компетенции педагогов);
- участие педагогов, детей в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- разработка методических материалов, обмен опытом по реализации приоритетных направлений реализации Программы.

Риски в реализации Программы и условия их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров. Программа развития ДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в ДОУ, создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения; определены структура и содержание; выявлен инновационный потенциал Программы; проанализировано состояние внешней и

внутренней среды, в которых работает и развивается ДОУ; выстроена концепция развития детского сада на 2023-2027 гг.

Программа развития Учреждения – управленческий документ. Она разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Программа развития МБДОУ д/с № 32 на 2023-2027 гг. имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития Учреждения, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.