

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Приказ от 01.09.2022 г. № 83 ОД
Заведующий МКДОУ д/с № 32
Геращенко Т. В.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Инженерики»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Крюкова Ольга Владимировна, воспитатель

2022
г.Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Прогнозируемые результаты	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.2. Технологии с помощью которых реализуется программа	13
2.3. Формы работы с родителями	15
2.4. Оценка эффективности применяемых методов проводится посредством наблюдения и анализа.	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Методическое обеспечение Программы.....	16
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3. Структура организации деятельности детей в рамках программы	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон об образовании»), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

На современном этапе развития образования акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

В соответствии «Законом об образовании», дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих

способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора детей, в том числе в естественнонаучном направлении;
- необходимость методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики научно-технической профессиональной ориентации, внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для детей, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов

проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, в научно-техническом творчестве;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Интерактивная панель TeachTouch является неотъемлемой частью информационно образовательной среды современных образовательных учреждений идущих в ногу со временем. TeachTouch легко превращает образовательный процесс в интересный, познавательный, игровой и увлекательный.

Цель программы

Развитие научно-технического и творческого потенциала через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи

- 1) Развивать интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать научно-техническое творчество.
- 2) Формировать навыки начального программирования.
- 3) Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
- 4) Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- 5) Создать предметно-пространственную развивающую среду необходимую для реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу Программы положены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Характеристики особенности развития технического детского творчества

Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

- постановка технической задачи;
- сбор и изучение нужной информации;
- поиск конкретного решения задачи;
- материальное осуществление творческого замысла.

Техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Этапы детского творчества

В творческой деятельности ребёнка выделяют три основных этапа:

1. Формирование замысла. На этом этапе у ребёнка возникает идея (самостоятельная или предложенная родителем/воспитателем) создания чего-то нового. Чем младше ребёнок, тем больше значение имеет влияние взрослого на процесс его творчества. В младшем возрасте только в 30% случаев, дети способны реализовать свою задумку, в остальных — первоначальный замысел претерпевает изменения по причине неустойчивости желаний. Чем старше становится ребёнок, тем больший опыт творческой деятельности он приобретает и учится воплощать изначальную задумку в реальность.

2. Реализация замысла. Используя воображение, опыт и различные инструменты, ребёнок приступает к осуществлению идеи. Этот этап требует от ребёнка умения владеть выразительными средствами и различными способами творчества (рисунок, аппликация, поделка, механизм, пение, ритмика, музыка).

3. Анализ творческой работы. Является логическим завершением первых этапов. После окончания работы, ребёнок анализирует получившийся результат, привлекая к этому взрослых и сверстников.

Прогнозируемые результаты

- ребенок овладевает техническим конструированием и робототехникой, проявляет инициативу и самостоятельность в среде моделирования и программирования, познавательно-исследовательской и технической деятельности в работе с конструктором, «LEGO Education WeDo 2», программируемым «мини-роботом ВЕЕВОТ», интерактивной панелью TeachTouch;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и научно-технической деятельности, программированию; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать.
- родители вовлечены в образовательное пространство ДОУ. Установлены личные контакты между сотрудниками образовательной организации и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- создана предметно-пространственная развивающая среда необходимая для реализации программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Содержание заданий планируется в соответствии с возрастом детей. Реализация Программы базируется на идеях Л. С. Выготского об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития. Продуктивное сотрудничество со взрослым помогает перевести задачу из зоны ближайшего развития в зону актуального, т.к. если ребенок наблюдает за другими детьми или ему оказывает помощь взрослый, то такой ребенок способен на большие достижения. Первый этап (совместная деятельность) – знакомство с игровым материалом в совместной со взрослым деятельности. На втором

этапе (самостоятельная деятельность с небольшой помощью взрослого) первоначально развернутая помощь постепенно сокращается. Третий этап (самостоятельная деятельность ребенка) – собственная инициатива.

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования. Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности.

Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO.

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group», головной офис которой находится в Дании. Здесь же, в Дании, на полуострове Ютландия, в небольшом городке Биллунд, находится и самый большой «LEGOLAND» в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO.

Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д. LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.

Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System».

Наборы уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации.

Логическим продолжением и своеобразным введением в область непосредственно технического конструирования являются линейки «LEGO WeDo 2» и «LEGO MINDSTORMS», но в данной программе они представлены как «Робототехника».

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов «LEGO WeDo 2» и «LEGO MINDSTORMS» появляется четвёртый этап: оживление конструкции (робота) на основе программирования.

В процессе конструирования происходит создание машин, сооружений, различных технических средств (с опорой на образец, заданные параметры или теоретический замысел). В ходе работы создаются эскизы, рисунки, чертежи, делаются расчёты.

Наборы конструкторов «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с датчиками движения, расстояния, температуры и др.; совершению первых шагов в программировании в моделировании собственных роботов.

На смену интерактивным доскам приходят интерактивные панели. Интерактивная панель TeachTouch — это большой «умный» компьютер с сенсорным экраном со встроенным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет. Ему не нужны проектор, отдельный компьютер, много проводов. Панель не нужно каждый раз калибровать и настраивать, на неё не падает тень от стоящего перед ней человека. Изображение на панели всегда чёткое и яркое, колонки и камера уже встроены, а предустановленные программы позволяют достаточно легко начать обучение и теперь у педагогов появилось множество новых возможностей!

2.2. Технологии с помощью которых реализуется программа

- **Здоровьесберегающие технологии:**
 - ✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и

взрослыми; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;

✓ образовательные (воспитания культуры здоровья, личностно-ориентированного воспитания).

- **Исследовательские технологии**

Познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

- **Информационно-коммуникационные технологии**

Интерактивные панели и комплексы TeachTouch — это современная интерактивная среда для решения образовательных задач. Использование TeachTouch в работе обеспечивает продуктивное коллективное взаимодействие.

Использование сети интернет: для подбора иллюстративного материала и для оформления стендов, презентаций и видео в программе PowerPoint; дополнительного познавательного материала к занятиям, обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья; оформление документации, отчетов.

- **Личностно - ориентированная технология:**

✓ исследовательская (проблемно-поисковая) – «обучение через открытие»;

✓ коммуникативная (дискуссионная);

✓ технология сотрудничества.

- **Игровая технология**

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы; деятельность должна быть интересной, занимательной, но не развлекательной.

2.3. Формы взаимодействия с родителями

- Круглый стол «Для чего детям конструирование».
- Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
- Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые занятия.
- Фотовыставки.
- Памятки.
- Выставки детских работ.

2.4. Оценка эффективности применяемых методов проводится посредством наблюдения и анализа.

Для определения готовности детей к работе с конструктором и усвоению программы, 2 раза в год проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится один раз в год, в мае. В ходе педагогических наблюдений определяется уровень сформированности прединженерного мышления у ребенка. *Приложение 1*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- ✓ интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- ✓ пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- ✓ доступность материала для самостоятельной деятельности;
- ✓ эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- ✓ возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Технические средства обучения

- ✓ Интерактивная панель TeachTouch

- ✓ Ноутбук
- ✓ Планшеты по количеству детей
- ✓ Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела»
- ✓ Программное обеспечение SMART board
- ✓ Программное обеспечение LabVIEW.
- ✓ Выход в интернет

Содержание программы рассчитано на 2 возрастных категории: 5–6 лет и 6–7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств, изложенных в целевом разделе. Сопровождается методичками для педагогов по работе с различными частями набора. Данное пособие должно с помощью игровой активности научить детей:

- ✓ задавать вопросы и исследовать процессы;
- ✓ делать предположения;
- ✓ использовать подручные инструменты;
- ✓ решать задачи с помощью метода проб и ошибок;
- ✓ создавать красочные поделки и придумывать дизайн;
- ✓ измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.

Базовый набор для детей 5–6 лет

(ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

Название набора	Описание
«Дикие животные». DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования пяти мест обитания животных: тайги, саванны, джунглей, Антарктики и речного водоёма. Набор состоит из 104 элементов: деталей LEGO DUPLO, фигурок взрослых и детёнышей животных LEGO DUPLO (жирафа, льва, львицы, слона, бегемота с подвижной челюстью, крокодила с подвижной челюстью, черепахи, зебры, панды, тигра, белого медведя, бурого медведя, пингвина, рыбок), а также различные элементы для оформления декораций по пяти темам (тайга, саванна, джунгли, Антарктика и речной водоём). Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.
«Городские жители». DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Профессии», «Семья». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор включает 21 фигурку людей LEGO DUPLO разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.
«Общественный и муниципальный транспорт». DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры, в которую включаются элементы конструирования автотранспорта разного назначения: семейного автомобиля, полицейской машины, аварийного грузовика, эвакуатора, скорой помощи, мотоцикла и грузовика. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств и

	дорожных служб. Набор состоит из 32 элементов: деталей автомобилей LEGO DUPLO, фигурок людей LEGO DUPLO, подвижных деталей, колёс и пр. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.
«Моя первая история». Базовый набор	Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют придумывать различные рассказы, истории, сказки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «гаджеты» для их обыгрывания. Набор состоит из 109 элементов-деталей LEGO DUPLO: фигурок людей, фигурок диких и домашних животных, оснований, креплений для декораций в виде 5 фоновых двусторонних карточек. В наборе также карты с заданиями и идеями для педагога. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.
«Люди мира». DUPLO	Представляет собой атрибуты для сюжетно-ролевой игры по темам «Семья», «Профессии». Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO. Набор включает 16 фигурок людей разных профессий, национальностей, мужчин, женщин и детей.

Базовый набор для детей 5–7 лет (конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования)

Название набора	Описание
-----------------	----------

«Строительные кирпичики». LEGO	Представляет собой набор для конструирования любых построек (персонажей, объектов и зданий), выполнения различных заданий со строительными кирпичиками. Набор состоит из 884 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров.
«Декорации». LEGO	Представляет собой набор для конструирования различных сюжетов, позволяет создать любую игровую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 1207 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров, платформ для строительства, фигурок разных персонажей, разнообразных декоративных элементов (пауков, змей, палок, кастрюль, цветов, сундуков с сокровищами, прозрачных элементов и пр.).
«Городская жизнь». LEGO	Представляет собой набор для конструирования любых построек: зданий, создания различных сюжетов, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 1907 элементов: строительных кирпичиков LEGO System разных цветов, форм и размеров, фигурок разных персонажей, разнообразных декоративных элементов LEGO System (цветов, кустарников, посуды, окон, дверей, колёс и пр.), 4 разделительных кубика Brick Separators, которыми легко разграничить постройки.
«Космос и аэропорт». LEGO	Представляет собой набор для конструирования по темам: «Аэропорт», «Воздушный транспорт», «Космос». Набор состоит из 1176 элементов: строительных кирпичиков LEGO System, элементов для создания космического корабля, самолёта, спутника и пр., фигурок разных персонажей, разнообразных декоративных элементов LEGO System. Также прилагаются 5 двусторонних карточек с вариантами моделей сборки по каждой из тем.

«Большие платформы для строительства». LEGO	Четыре большие платформы для строительства применяются в качестве оснований для построек, выполнения различных заданий со строительными кирпичиками LEGO System, также могут служить фоном (травой, водой, асфальтом). Платформы могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System. В набор входят: 1 серая платформа LEGO System (размер 38 × 38 см), 2 зелёные платформы LEGO System (размер 25 × 25 см), 1 синяя платформа LEGO System (размер 25 × 25 см)
«Общественный и муниципальный транспорт». LEGO	Представляет собой набор для конструирования автотранспорта разного назначения: автобуса, мусоровоза, грузовика с прицепом, фургона с мороженым, машины для доставки почты, мотоцикла, велосипеда, автозаправки. Позволяет разыгрывать сюжеты по темам, связанным с назначением транспортных средств, дорожных и коммунальных служб. Набор состоит из 934 элементов: автомобилей LEGO System, фигурок людей LEGO System, подвижных деталей для автотранспорта, колёс и пр. Прилагаются пять двусторонних карточек с идеями для сборки и моделями. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO System.

Базовый набор для детей 5–7 лет

(ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования)

Название набора	Описание
-----------------	----------

«Моя первая история». Базовый набор	Представляет собой атрибуты для творческой игры, которые позволяют продумывать различные рассказы, истории, сказки, объединять сюжеты и создавать дополнительные «гаджеты» для их обыгрывания. Набор состоит из 109 элементов: деталей LEGO DUPLO, фигурок людей, фигурок диких и домашних животных, оснований, креплений для декораций в виде 5 фоновых двухсторонних карточек. В комплекте также карты с заданиями и идеями для педагога. Элементы набора могут использоваться с любыми базовыми наборами LEGO DUPLO.
«Сказочные и исторические персонажи». LEGO	Представляет собой набор для конструирования различных сказочных сюжетов и историй, позволяет создать любую обстановку, ситуацию и персонажей. Набор состоит из 227 элементов: 22 фигурок LEGO System (пиратов, ведьм и волшебников, королей и королев, русалок и водяных, а также множества других персонажей), аксессуаров, декоративных элементов.

«Робототехника» представлена наборами нескольких производителей: «LEGO Education» (Дания), «Bee-Bot» (Великобритания), обеспечивающих разнообразие образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной робототехникой для достижения поставленных целей.

Программируемый робот «BEE-BOT» — это программируемый робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Роботы «Bee-Bot» («пчёлки») прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и

любимы детьми за простое управление и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения.

Робототехнический образовательный набор

Название набора	Описание
Программируемый робот «bee-bot»	Роботы «Bee-Bot» соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям ФГОС ДО к детскому игровому оборудованию. Преимущества роботов «Bee-Bot»: у прочный и компактный дизайн; у чёткие и яркие кнопки; у безопасность в использовании. Простое и понятное программирование, не связанное с использованием компьютера. Память до 40 шагов. Точные перемещения шагом в 15 см и поворотом в 90°. Звуки, издаваемые роботом, и сверкающие глаза, подтверждающие исполнение инструкций ребёнком. Простая зарядка через USB-компьютера или через сетевой адаптер. Вспомогательные материалы: кубики для Лого-программирования и организации групповых занятий, различные поля, тематические приложения и программы для компьютеров и гаджетов.
«LEGO WeDo 2.0» (Lego education)	Набор состоит из 284 деталей. Базовое программное обеспечение «Стартовые проекты Wedo 2.0» входит в комплект набора. Собранные роботы теперь станут автономными, так как микрокомпьютер использует протокол Bluetooth 4.0 для соединения с компьютером или

	планшетом. Программируется на компьютере или планшете. Программное обеспечение и учебные материалы доступны в сети Интернет.
--	--

Интерактивная панель TeachTouch является неотъемлемой частью информационно образовательной среды. С TeachTouch легко превратить образовательный процесс в интересный, познавательный, игровой и увлекательный. Поддержать и проявить интерес к обучению поможет разнообразие умных приложений TeachTouch.

Преимущества:

- Невероятная четкость изображения на современном интерактивном дисплее TeachTouch с высокой контрастностью и яркостью 4K Ultra HD
- Интуитивно понятный интерфейс: Android 7.0, легкое управление как на планшете или смартфоне.
- Изящность и удобство. Тонкий корпус. Включение одной кнопкой и сенсорное управление.
- Коллективная работа. Возможность одновременно работать нескольким пользователям. Новейшая сенсорная технология поддерживает до 20 одновременных касаний.
- Легко учиться и работать: разнообразие умных приложений TeachTouch
- Комфорт для ваших глаз - антибликовое покрытие дисплея, широкий угол обзора до 178 градусов, отсутствие тени и искажений.
- Быстрый отклик при каждом прикосновении: максимальное время отклика не больше 8 мс
- Прочный и безопасный. TeachTouch оснащен прочным алюминиевым корпусом и закаленным стеклом (7ед по шкале Мооса). Создан с учетом особенностей эксплуатации в учебных аудиториях.

- Прост в настройке и установке без дополнительных затрат. Нет необходимости заменять лампочки, фильтры, проекторы, устанавливать кабельную разводку и т.п.
- Надежность. Срок службы до 50 000 часов.

3.3. Структура организации деятельности детей в рамках программы

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности в Программе разработано для двух возрастных групп детей (старшая, подготовительная) и строится на основе заданий, представленных в методической литературе: Фешина Е. В. «ЛЕГО - конструирование в детском саду», Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Программа имеет блочное планирование, основой которого служит игровой материал для работы с детьми:

Игровой материал	Старшая группа	Подготовительная группа
Интерактивная панель TeachTouch		
LearningApps.org – интерактивные мультимедийные игры		

Конструктор LEGO DUPLO		
Конструктор LEGO SYSTEM		
LEGO Education		
Программируемая игрушка «Роботы «Bee-Bot»		
Конструктор «LEGO WeDo 2.0»		

Формы организации детской деятельности

- студийно-кружковые занятия;
- самостоятельные игры;
- участие в выставках, соревнованиях.

	Совместная деятельность	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
периодичность	Один раз в неделю	Один раз в неделю
продолжительность	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Всего в год	36	36

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
3. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации от 01.10.2014 г. № 172-Р.
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Стратегии развития воспитания до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
7. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2011.
8. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
9. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. — М., 2012.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
11. Гарднер Говард. Структура разума. Теория множественного интеллекта. — М., СПб, Киев, 2007.
12. Декларативная часть образовательной программы по инженерной подготовке в ТГУ. Матрица общеинженерных компетенций. — Тольятти, 2007.

13. Запорожец А. В. Избранные психологические труды в 2 т. — М., 1986.
14. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. — М., 2012.
15. Моисеев Н. Н. Информационное общество: возможности и реальность //«Полис» («Политические исследования»), 1993, № 3.
16. Немов Р. С. Психология. — 4-е изд. — М., 2003. — Кн. 1. Общие основы психологии.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — М., 1969.
18. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
19. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб., 2002.
20. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. — 4-е изд. — М., 2007.

Диагностика

Особенности организации педагогической диагностики

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- ✓ способов деятельности и их динамики;
- ✓ интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- ✓ индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- ✓ коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные в разделе «Ожидаемые результаты освоения Программы».

*Тематическое планирование по образовательной робототехнике
для воспитанников 5-6 лет*

месяц	неделя	Название блока.	количество занятий
Сентябрь	II	Мониторинг	
	III	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
	IV	Знакомство с интерактивной панелью TeachTouch	2
Октябрь	I	LEGO DUPLO – Знакомство с компонентами конструктора. Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Грибная полянка»	2
	II	Знакомство с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	1

	III	Знакомство с платформой LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch	1
	IV	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Дары осени»	2
	V	Творческое конструирование «Осенний лес» Свободная игровая деятельность детей	2
Ноябрь	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Сказки»	1
	II	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Животные в лесу»	2
	III	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Классификация животных»	1
	IV	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Сказочное животное»	1

Декабрь	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Сказки»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Времена года»	1
	III	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Зимние забавы»	1
	IV	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Новогодняя игрушка»	2
Январь	II	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Безопасность в быту»	1
	III	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «»	1
	IV	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей	2

Февраль	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Безопасность на дороге»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Дорожная безопасность»	1
	III	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Светофор»	2
	IV	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Транспорт»	1
Март	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Геометрические фигуры»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Природа»	1
	III	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Мой дом»	2
	IV	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Цифры»	1

	V	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Моя мама лучше всех!»	1
Апрель	I	Обзор набора Lego WeDo 2.0	1
	II	LEGO WEDO- 2.0 - знакомство с робототехникой, с компонентами конструктора, со средой программирования, конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей.	2
	III	Сборка конструкции «Майло»	1
	IV	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Занимательные эксперименты»	1
Май	I	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей	2
	II	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Цветущий сад»	1
	III	Итоговый блок - самостоятельное конструирование и программирование любимых модели «Военная техника» (к дню Победы)	1

	IV	Квест игра «Инженерики»	1
	V	Мониторинг	

***Тематическое планирование по образовательной робототехнике
для воспитанников 6 – 7 лет***

месяц	неделя	Название блока.	количество занятий
Сентябрь	II	Мониторинг	
	III	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
	IV	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Вот и лето прошло!»	2
Октябрь	I	LEGO DUPLO – Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей «Золотая осень»	2

	II	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Сказки»	1
	III	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Классификация животных»	1
	IV	LEGO WEDO- 2.0 - знакомство с робототехникой, с компонентами конструктора, со средой программирования, конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей	2
	V	Творческое конструирование «Осенний лес» Свободная игровая деятельность детей	2
Ноябрь	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Музыка»	1
	II	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Улитка»	2
	III	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Музыкальные инструменты»	1
	IV	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Мои мечты»	1

	V	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Вентилятор»	
Декабрь	I	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Спутник»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Времена года»	1
	III	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Зимние забавы»	1
	IV	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Робот-шпион»	2
Январь	II	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Безопасность в быту»	1
	III	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Природа»	1
	IV	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Майло»	2

Февраль	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Безопасность на дороге»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Дорожная безопасность»	1
	III	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Датчик движения для Майло»	2
	IV	На интерактивной панели TeachTouch творческое рисование по заданной теме «Транспорт»	1
Март	I	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Государственная символика»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Герои мультфильмов»	1
	III	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Датчик наклона для Майло»	2
	IV	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Цифры»	1

	V	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Совместная работа»	1
Апрель	I	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Устройство оповещения»	1
	II	Игры на платформе LearningApps.org на интерактивной панели TeachTouch «Занимательные эксперименты»	2
	III	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Захват»	1
	IV	Конструирование и программирование моделей LEGO WEDO 2.0, демонстрация моделей «Вертолет»	1
Май	I	LEGO DUPLO Конструирование по замыслу и по заданным темам, демонстрация моделей	2
	II	Работа с программируемым мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» коврик «Цветущий сад»	1
	III	Итоговый блок - самостоятельное конструирование и программирование любимых модели «Транспорт будущего»	1

	IV	Праздник «Мы - Инженерики»	1
	V	Мониторинг	

Приложение 3

Конспекты занятий

«Знакомство с конструктором Лего Duplo»

Цель: Познакомить с Лего конструктором

Задачи:

1. Познакомить с историей появления конструктора лего.
2. Рассмотреть основные виды деталей конструктора Лего Duplo.
3. Закрепить знания цвета и формы.

Оборудование: компьютер, наборы конструктора Лего Duplo/

Предварительная работа: просмотр мультфильма о истории Лего <http://www.youtube.com/watch?v=ZPivdOS10rw>

Ход занятия:

1. Организационный момент. (2 мин.)

Педагог: Ребята, это студия "Лего Мир". Здесь мы с вами будем заниматься с конструктором Лего. Посмотрите, как много здесь красивых коробок с конструктором. Скажите у кого дома есть такой конструктор Лего? *(ответы детей)*
 Что вы любите строить из конструктора Лего? *(ответы детей)* Кто знает, чего нельзя делать с конструктором Лего? *(брать в рот, кидать)* Почему? *(ответы детей)*

2. Беседа о мультфильме "История Лего"(2 мин.)

Что вы узнали о конструкторе Лего после просмотра? (*Ответы детей*) У каждой игрушки есть своя история, у ЛЕГО она достаточно интересная. Датский плотник Оле Кирк Кристенсен в деревне Биллу основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО, которое переводится с латинского как «я учился», «я собирал». В наборах ЛЕГО ДУПЛО крупные детали, окрашенные в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, разнообразные по форме.

3. Сообщение цели занятия (1 мин)

- Сегодня мы рассмотрим детали Лего, а потом построим что-нибудь.

4. Физкультурная минутка "У жирафа"(1 мин.)

5. Детали конструктора. (4 мин.)

Педагог: «Глазки закройте, а теперь откройте. Какой красивый конструктор мы видим! Какие разные и яркие кубики и кирпичики! Давайте, разделим их на группы по форме и цвету. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют.

6. Конструирование по замыслу. (10 мин.)

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые постройки.

7. Итог занятия. (2 мин.)

Педагог беседует с детьми:

«Какой ты молодец! У тебя так красиво все получилось. Расскажи, что ты построил? (*Ответ ребенка*). Расскажи, как ты это строил? (*Ответ ребенка*). Расскажи, как ты будешь играть со своей замечательной постройкой? (*Ответ ребенка*)».

И так, по возможности, со всеми детьми.

Ребята показывают работы другим детям.

– Дома ребята потренируйтесь собирать постройки

«Путешествие в Лего-град»

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.

Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход:

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебного ЛЕГО-града. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - град собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола) .

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО-град попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО-граде. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Пospешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточняешь размер?)

- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки) .

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями) .

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО-града будут приходить в зоопарк... рассматривать и кого они увидят.

Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою).

У собаки острый носик,
Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками).

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – граде, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске) .

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает)

Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости) .

Осанка, поза, неуверенные.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО-граде бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего-града. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - град

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

«Наш друг с Марса»

Цель – Закреплять умение детей играть в сюжетно-ролевую игру – строители, строить модели космической ракеты, роботов, растений.

Задачи:

- развитие конструктивных навыков и умений;
- формирование у ребенка познавательной и исследовательской активности;
- развитие мышления и умения анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов с помощью ЛЕГО конструктора, работать по схемам.
- формирование умений выстраивать последовательность создания внеземной цивилизации.
- развитие творческих способностей, креативности и эстетического вкуса;
- воспитание самостоятельности и уверенности в себе;
- воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу,
- воспитание любви к своей планете.

Материал:

- раздаточный – наборы кирпичиков ЛЕГО-конструктора, схемы построек;
- демонстрационный – картинки, фотографии моделей; схемы - космической ракеты, деревьев.

Оборудование:

- Ноутбук
- Схемы моделей и построек
- Набор кирпичиков ЛЕГО
- Костюм -инопланетянина

Ход игры

Педагог:

Земля – наш дом

На ней мы весело живем!

Ищем, строим и играем!

Мы науку постигаем.

Строим, строим каждый день!

Строить нам совсем не лень!

Звуки сирены, взрыва

Педагог: Ребята, что произошло? Что взорвалось, я ничего не поняла?

Дети смотрят на экран ноутбука, кадры крушения инопланетного корабля.

Дети: Мы видели, что что-то взорвалось... какой-то летательный аппарат.

Под музыку появляется инопланетянин (взрослый в роли Валли)

Инопланетянин: Я приветствую вас жители зеленой планеты!

(Приветствует жестами)

Педагог: Ребята, какой у нас необычный гость, давайте его тоже поприветствуем.

Педагог и дети: Мы приветствуем Вас, Инопланетянин!

Педагог: Кто Вы и что с вами случилось?

Инопланетянин: Я – Валли, ученый с планеты Марс, летел к вам с дружеским визитом, но неожиданно при заходе в стратосферу Земли мой космолет взорвался, я чудом уцелел... что мне делать? Как мне вернуться домой?

Педагог (советуется с детьми): Ребята, чем мы можем помочь Валли?

Ответ детей: Давайте построим ему космический корабль из ЛЕГО -конструктора.

Педагог: Вы уверена, что он взлетит?

Ответы дети: Не знаем, но попробовать можно!

Педагог: Попробуйте! Не волнуйся, уважаемый Валли, дети-строители тебе помогут!

Инопланетянин: Какие строители, кто такие дети? Где они?

Педагог: Вот они!

Инопланетянин: Они такие маленькие – как они мне помогут?

Педагог: Да, они еще дети, но их смело можно назвать инженерами-конструкторами, строителями Лего. Давайте доверимся юным жителям Земли и посмотрим, что из этого получится?

Инопланетянин (радуется): Да, да, да... я в вас верю! Начинайте строить модель корабля!

Педагог: Ребята. Вам предстоит нелегкая задача построить космическую ракету по собственному замыслу! Справитесь?

Кто то, может построить ракету по схеме, или глядя на фотографии космолетов.

Дети хором: Да!

Педагог: Тогда прошу вас пройти к конструктору и приступить к выполнению задачи!

Дети: Мы готовы!

Звучит музыка. Идет строительство ракеты из ЛЕГО-конструктора.

Дети: Уважаемый гость, примите нашу работу.

Инопланетянин: Спасибо, дорогие земляне! Я никогда не забуду вашей дружеской помощи и поддержки!

Педагог: Валли, разрешите, пока вы не улетели, нам провести для вас виртуальную экскурсию по нашей планете?

Валли: Буду рад, ведь мне так и не удалось полюбоваться красотой Земли!

Педагог: Земля – это маленькая планета в безграничном пространстве Вселенной. Конечно, для нас она является самой важной, поскольку мы здесь живем. Однако при взгляде на Землю из космоса это незаметно. Хорошо видны облака, плавающие в атмосфере. Сквозь просветы в них различимы материки. Большая же часть Земли покрыта океанами. Сочетание таких факторов как воздух, вода, почва дает возможность существования жизни на ней. А еще на Земле много разных животных. Дети давайте покажем некоторых из них.

Физкультминутка. Дети имитируют движения животных.

Валли - Здорово! Сейчас я улетаю, но скоро к вам вернусь, потому что мне самому хочется полюбоваться красотой голубой планетой, но за виртуальную экскурсию спасибо! Итак, даю отсчет: 5,4,3,2,1, Пуск! Катастрофа! Ничего не получилось! Я не смогу вернуться домой! Что же мне делать?

Педагог: ребята, давайте думать! У нас проблема! Нам не удалось построить ракету и отправить Валли домой, на Марс. Что не так?

Ответы детей: нет топлива, не прочная модель и пр.

Педагог: Молодцы! Давайте исправим.

Дети добавляют детали, соединяют уже готовые и пр.

Педагог: Валли, Вам нравится наша модель?

Той: Очень!

Педагог: Ребята, что же мы подарим гостю на память о нашем веселом путешествии по зеленой планете?

Дети: можно сделать модель дерева или цветов и подарить ее жителям Марса. Еще можно построить модель животного.

Педагог: Итак, задача всем ясна?

Дети (хором): Да!

Звучит музыка. Дети конструируют по замыслу или по схемам.

Педагог: Дети подарки для Валли закончены? К запуску все готово? Подарки в ракете?

Дети: Да! Да! Да!

Педагог: Валли, внимание, к отправке готовь!

Инопланетянин: Всегда готов! Уважаемые Лего-строители, благодарю вас за помощь и поддержку! Я расскажу о вас всем жителям Марса! Счастья вам! До встречи!

Педагог: Внимание! Внимание! Слушайте мою команду! Приготовиться к запуску ракеты! Давайте вместе отсчет: 5,4,3,2,1, Пуск!

Дети смотрят на экран. Видео взлета ракеты

Дети кричат: Ура!

Инопланетянин убегает!

Педагог: Где же наш Инопланетянин?

Дети: Улетел!

Педагог: Наш проект успешно завершен! Молодцы, ребята! Спасибо за работу!

Игра «Зоопарк»

Цель:

Развитие у детей основ экологической культуры.

Развитие познавательного интереса дошкольников к LEGO- конструированию.

Задачи:

1. Образовательные.

Способствовать:

- расширению знаний у детей о животном мире, особенностях их поведения в природе.
- закреплению знаний о правилах безопасного поведения в зоопарке и в природе (*в лесу*)
- расширять знания детей о работниках зоопарка.
- развитию умений передавать мимикой, поведением, речью образ жизни животных.
- формированию и развитию конструктивных умений и навыков.
- формированию умений отвечать на вопросы полным ответом, умений договариваться и обсуждать действия всех играющих.
- формированию умений выполнять правила игры, действия по алгоритму.

2. Воспитательные.

Способствовать:

- воспитанию заботливого, гуманного отношения к животным.
- воспитанию творческой самостоятельности, культуры поведения в общественных местах.

3. Развивающие.

Способствовать:

- развитию познавательной мотивации, интереса к животному миру.
- развитию мелкой моторики рук и координации движений рук при конструировании.
- развитию образного, логического, творческого мышления и воображения, фантазии, внимания и творческой активности дошкольников, коммуникативных способностей через игровую деятельность; развитию способности совместно развешивать игру.
- развитию самостоятельности в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Развитию артистических качеств, раскрытию творческого потенциала детей.

- формированию у дошкольников опыта самостоятельной творческой конструктивной деятельности.

Материалы: конструктор

Организация детской деятельности

Предварительная работа: беседа о животном мире.

Ход игры:

Воспитатель: «*Ребята, вы хотите попасть в зоопарк?*»

Глазки наши все закрылись, *(Дети закрывают глаза)*

Мы все вместе очутились-

Оказались мы не в парке,

Где ж мы, дети?

Верно - в зоопарке!

Воспитатель расставляет животных друг за другом на расстоянии 1 м

(крокодил, петух, лягушка, лошадка)

-Ребята, каких животных вы видите? *(Ответы детей)*

Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!

В зоопарк пришел волшебник злой.

Он рукою замахал,

Всех зверей заколдовал!

Сон на всех зверей навёл,

Ах, какой волшебник злой!

Чтоб колдовство с зверюшек снять,

Нужно все про них узнать

Воспитатель проводит беседу о животном мире, рассказывает о группах животных: (пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих, птиц, особенностях их поведения, питания, значении их в природе и для человека.

- Из сна всех надо выводить

Животных нужно изобразить!

И колдовство всё испарится,

Животный мир весь оживится!

Задание: Все животные стоят на расстоянии от 1 до 1, 5 м друг от друга. Дети по очереди доходят от одного животного к другому, изображая их походкой, мимикой, речью, звуками, выполняя все движения, похожие на движения данных животных.

(Ребенок идет к крокодилу и изображает его, затем идет к петуху и изображает петуха, затем лягушку и заканчивает изображением лошадки)

-Ребята, злой волшебник убежал,

Колдовство с животных снял.

-Теперь вы можете смело отправляться вместе с родителями в зоопарк и посмотреть на всех животных.

Вариант изменения игры: Данные постройки можно использовать в играх и беседах на темы *«Домашние животные и птицы»*, *«Зоомагазин»*.

«Транспорт. Самолет»

Цель: формирование конструктивных навыков. Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей.

Задачи:

1. упражнять в умении конструировать LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему;
2. развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук;
3. развивать связную речь, упражнять в названии деталей конструктора;
4. воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.

Материал: иллюстрации различных видов транспорта; конструктор *«Конструктор Нина KICKY Senior»*, конструктор *«Лего»*.

Проведение НОД:

Воспитатель: -Ребята, сейчас я вам загадаю несколько загадок, а вы попробуете отгадать их.

1. Не летает, не жужжит,
Жук по улице – бежит,

И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

2. Дом по улице идет,
На работу на везет.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

3. Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —
По волнам плывет. *(Корабль)*

4. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несет вперед и сам себя,

Да и меня с тобой. *(Паровоз)*

5. Закручу, заверчу, в небеса улечу. *(Вертолет)*

-Ребята, как можно все это назвать одним словом? *(Транспорт)*.

-Правильно, ребята, молодцы.

-А сейчас я вам загадаю загадку про транспорт, о котором мы сегодня с вами поговорим и попробуем сделать.

- Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое *(Самолет)*

-Правильно, ребята, это самолет.

-Воспитатель показывает картину с изображением самолета и уточняет у детей, где мы можем наблюдать самолет. *(В небе)*.

Физкультминутка для глаз «Тренировка»

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре — вниз. *(Посмотреть влево. Посмотреть вправо).*

А теперь по кругу смотрим, (Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз).

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше, *(Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать).*

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

-Сейчас мы отдохнули, а теперь продолжим.

- Воспитатель предлагает детям рассказать, из каких частей состоит самолет? *(Корпус, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси).*

-Молодцы, ребята.

-Посмотрите, вот у меня модель самолета из конструктора «Лего». *(Демонстрация модели самолета).*

- А сейчас ребята, я вам покажу модель самолета, которую сама собрала из ЛЕГО- конструктора для робототехники. Этот самолет работает от пульта дистанционного управления. Он может ездить вперед, назад, влево и вправо. *(Демонстрируется модель, работающая от пульта ДУ).*

-Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать самолет из конструктора «Лего». *(раздается конструктор «Лего»)*

Воспитатель: Перед началом работы детей проводится анализ самолета с выделением их основных частей; частичного показа того, с помощью каких деталей можно построить модель такого самолета. При этом обращается внимание детей на то, с каких деталей нужно начинать конструирование, какие детали лучше использовать для прочного соединения.

Дети: самостоятельно отбирают необходимые детали и строят каждый свою модель.

В процессе работы используются устные инструкции педагога.

По окончании работы педагог предлагает детям выставить свои модели на выставку.

Воспитатель: мне, очень понравилось, как вы сегодня серьезно отнеслись к работе, были внимательными и все выполнили правильно. Всем спасибо!

«Знакомство со светофором»

Цель: Учить слушать сказку;

Рассказать о светофоре;

Закреплять навыки конструирования.

Оборудование: Макет светофора, образец, схемы, наборы деталей конструктора.

Педагог. Дети сегодня я расскажу вам сказку, а вы послушайте её внимательно.

Жили-были трое котиков братишек-шалунишек: Барсик, Мурзик и Пушистик. Как-то раз решили они поиграть в мячик и пошли во двор. А двор у них находился через дорогу. Встали котятки около дороги и думают, как перейти на другую сторону. Тут подошел к ним папа Котик-коток и рассказал, как нужно переходить дорогу. На другую сторону улицы можно перейти только по переходу. Он белыми полосами отмечен. Переходом командует, кто отгадайте загадку:

Чтобы нам помочь путь пройти опасный, Горит и день и ночь зелёный, жёлтый, красный. Что это такое? (*Светофор*)

Правильно - это светофор. У него три круглых глаза – красный, желтый и зеленый. Вот он зажигает красный глаз.

Значит, стой на месте, переходить запрещено!

Барсик подумал и сочинил стихи:

Ярко - красный - первый глаз,

Смотрит строго он на нас,
Говорит, что нет пути,
Вам нельзя сейчас идти!

Светофор зажигает желтый глаз. Это сигнал – «*внимание!*». Машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться, а пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти. И тут Мурзик решил не отставать от своего братишке и тоже сочинил, вот такие стихи:

Дальше - жёлтый глаз горит,
" - Подождите, - говорит, -
Ну, ещё совсем чуть - чуть,
И отправитесь вы в путь. "

Наконец зажигается зелёный глаз. Теперь можно свободно переходить. Машины остановились. Про свой любимый цвет и Пушистик сочинил стихи:

Вот - горит зелёный глаз,
Говорит: " - Иди сейчас,
Ждут машины и трамвай,
Быстро топай, не зевай! "

А теперь встаньте, мы тоже перейдем через дорогу. Сначала смотрим налево и дойдем до середины, а теперь направо – машин нет, переходим.

Ребята расскажите, как нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Педагог: Как мы догадаемся, что это пешеходный переход?

Дети: Увидим белые полоски и рядом светофор.

Педагог: Что обозначает красный свет?

Дети: Переход запрещен.

Педагог: Желтый?

Дети: Внимание, приготовиться.

Педагог: Зеленый?

Дети: Можно переходить.

Педагог: Сначала в какую сторону мы посмотрим?

Дети: Налево, потом направо.

Педагог: С кем нужно переходить дорогу?

Дети: Со взрослыми.

Педагог: Сегодня мы с вами будем строить светофор. Какие цвета у светофора? Посмотрите на схему. С чего начнем?
(*Ответы детей*).

Звучит песня «Светофор» дети выполняют строительство. После окончания постройки обыгрываются.

«Знакомство»

Цель: Развивать пространственное воображение, внимание, память.

Задачи:

1. Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО.
2. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету.
3. Формировать концентрацию внимания
4. Развивать творческое мышление.
5. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.
6. Тренировать мелкую моторику пальцев.

Оборудование: Коробочка с мелкими полосками бумаги, детали конструктора LEGO разного цвета и формы.

Презентация. Телевизор.

Ход занятия:

1. психологический настрой.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие. А поможет нам в этом волшебное зеркало. Посмотрим в него.

Показ презентации, на экране появляется волшебное зеркало, с помощью которого дети попадают в страну ЛЕГО.

Воспитатель: Ребята, вы увидели, какие волшебства происходят в стране Лего. Давайте попробуем у нас в группе создать волшебный мир Лего. Попробуем?

Тогда приступим.

2. «Найди детали одного цвета»

Воспитатель: У меня коробка с ЛЕГО конструктором. Вы видите здесь много деталей. Одни маленькие, вот такие, это кубик. Побольше, это кирпичик, ещё больше- большой кирпичик. Детали разного цвета. У каждого из вас на столах полоска бумаги, они тоже разного цвета. Нужно подойти к коробке и найти деталь того цвета, который у вас на бумажке. Понятно задание? Подходим по одному к коробке и берём пять деталей нужного цвета.

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием.

А сейчас из своих кубиков постройте башню.

Молодцы! У вас получились замечательные башни!

3. соединение деталей.

Воспитатель: Ребята, при строительстве башни вы ставили один кубик на другой. Такой способ соединения деталей называется стопкой, т. е. вы сложили стопку, один на другой!

А есть и другие способы соединения деталей. Это соединение лесенкой, когда одна деталь ставится на другую. Вот так, посмотрите и попробуйте сделать лесенку сами. Молодцы!

Соединение внахлест, когда мы соединяем две детали третьей, вот так. Попробуйте соединить так свои детали. Молодцы!

4. Физминутка:

Дети по лесу гуляли (ходьба на месте)

За природой наблюдали (смотрим по сторонам)

Вверх на солнце посмотрели (поднимаем голову вверх)

И их лучики согрели. (показываем лучики солнца)

Произносится текст, а дети выполняют сопровождающие движения.

5. Собери модель по памяти

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель, собранную из 3-4 (можно и более) деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

6. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, мы путешествовали с вами в ЛЕГО страну. Понравилось вам путешествие? А что вам запомнилось больше всего?

«Цирк»

Задачи:

Мотивационные:

- вызвать первоначальный интерес;
- создать у ребенка желание помочь жителям Лего города.

Образовательные:

- формирование у детей пассивного и активного словаря;
- закрепить названия животных (*обезьяна, жираф, верблюд, собака*);
- закрепить счет до 4;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения;
- продолжать учить составлять целое из частей;
- закрепление у детей знаний о форме, цвете, величине лего - конструктора.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;
- развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (*выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять*);
- Вызывать заинтересованность в общей цели.
- развивать образное мышление, зрительную память, тактильное восприятие;
- развивать творческие способности;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- воспитание готовности помогать и способности к сотрудничеству;
- воспитание умения слушать товарища, не прерывая; подчинять свои эмоции правилам общения;
- повышение уверенности в себе, эмоционального напряжения (*с помощью лего- конструирования*).

Оборудование:

- Наборы Лего - конструктора на каждого ребенка;
- Корзиночки для лего - конструктора;
- Наборы жителей Лего города
- Образец постройки на рисунке;

Техническое сопровождение:

- Компьютер;
- Мультимедийная установка;

Методы и приемы:

- Объяснение;
- Рассматривание;
- Работа по рисунку;
- Загадка;

- Художественное слово.

Словарная работа:

- Большой, средний, маленький кирпичик, кнопочки; Лего – конструктор;
- Синий, красный, зеленый, желтый, розовый. голубой;
- Детали постройки цирка– арена, артисты, арка;
- Акробат, жонглер, фокусник, дрессировщик.

Ход занятия.

Ребята заходят в зал. Психолог сообщает:

- Ребята жители Лего города прислали мне письмо. В котором просят нас срочно прибыть к ним в город. А попадем мы в этот город через волшебный обруч.

Дети встают в большой обруч по краям которого нашита прозрачная газовая ткань. Психолог поднимает обруч дети оказываются в тканевом цилиндре, звучит музыка. Через несколько секунд психолог раздвигает ткань, и дети выходят наружу.

- Вот мы с вами и в Лего стране где нас ждут жители города. Дети подходят с столу. На плато размещены маленькие человечки.

- Ребята Лего жители рассказали мне что у них в городе много интересного, но они никогда небыли в цирке, как мы можем им помочь? *(ответы детей)* Они уже начали строительство цирка, поможем достроить.

- Посмотрите, что есть в цирке. На доске изображены арены, зрительские места и артисты. Психолог вместе с детьми перечисляют изображения. Мы можем достроить с вами арену, а за тем пригласим артистов.

- У лего жителей есть план, по которому они начали строительство, давайте им воспользуемся.

Дети вместе с психологом разглядывают план, обсуждают как будут строить.

- Какие кирпичики по цвету мы будем использовать для строительства арены? *(голубые и розовые.)*

- А вход на арену, из каких кирпичиков построим? *(из маленьких, разных по цвету кирпичиков)*

- Посоветуйтесь и решите, кто будет строить вход, а кто арену.

-Думаю можно приступать к работе, но сначала разомнем наши ручки что бы работалось легко.

Пальчиковая гимнастика «Цирк».

В цирке весело всегда, Ребенок идет пальчиками по столу

Мы идем сейчас туда.

Мы увидим там гимнастов, загибает по очереди пальцы,

Акробатов, силачей, перечисляя названия цирковых профессий

Много клоунов веселых,

Дрессировщиков зверей

- Работайте дружно и помогайте друг другу, если что-то не получится. *(Дети занимаются постройкой, играет музыка).*

- Какая красивая арена вышла, просто здорово. Устали? Давайте немножко отдохнем

Физкультминутка. «Веселый цирк»

Веселый цирк у нас в гостях

Жонглер бросает шарики *(«бросают шарики»)*

И клоун зрителей смешит, *(дразнятся»)*

Смешит больших и маленьких. *(показывают руками «больше-меньше»)*

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны. *(разводят руки в стороны)*

Силач старается поднять

Стальные гири новые. *(поднимают «гири»)*

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело *(показывают, как скачут)*

А мы мороженое едим *(«Едят мороженое»)*

И хлопаем под песенку. *(хлопают).*

- А какие артисты есть в цирке? *(ответы детей)* Правильно молодцы. А еще в цирке выступают не только животные, но и фокусники, гимнасты, жонглёры, клоуны. *(На экране по ходу перечисления появляются изображения названных артистов).* Ну и конечно же самые любимые артисты — это животные. А вы знаете как называется профессия людей,

которые обучают животных в цирке? (Дрессировщик, от слова дрессировка – это и означает обучать и воспитывать животных). Профессия очень опасная ведь они дрессируют не только кошек и собак (изображение дрессировщика, но и львов и тигров, а это очень опасные животные, хищники *(на экране дрессировщики)*).

- Сегодня на арене выступают звери. Отгадайте какие. Психолог загадывает загадки о животных *(обезьянка, собака, верблюд и жираф. На экране появляются изображения)*.

Взобралась на пальму ловко.

Ради вкусного банана.

И дразнитца вот плутовка.

Хулиганка *(обезьянка)*.

Он пятнистый великан –

Шея длинная, как кран:

Кто это? *(жираф)*

Два горба какое чудо!

В них запасы для *(верблюда)*

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я *(собака)*

- Молодцы всех отгадали умники. Это и будут наши первые артисты. А теперь выберите кто какое животное будет строить из Лего.

Дети выбирают животное. Психолог раздает корзинки с Лего и рисунки. Дети начинают строить. *(играет музыка)*.

- Молодцы, какие замечательные Лего - животные у вас получились. Давай теперь пригласим Лего жителей посмотреть, что у нас получилось. Ребята берут стульчики из набора и рассаживают зрителей вокруг арены.

- А теперь начинаем наше представление и первым на этой арене выступит обезьянка Чита. Он приготовила для нас фокус.

Д/И «Угадай, какая деталь пропала?»

Описание игры: на столе лежат Лего детали разной формы и цвета. Ведущий даёт инструкцию внимательно посмотреть на детали. Затем накрывает тканью детали и произносит заклинания. Снимая ткань, убирает одну из деталей и спрашивает, какая деталь исчезла?

Провожаем артиста аплодисментами.

А теперь выступит жираф Лучик и у него для вас веселое задание.

Д/И «Нащупай, какая деталь в мешке?»

Описание игры: На ощупь, определить какая деталь в мешке и назвать её.

А теперь пришла очередь верблюда Колючки.

Д/И «Сосчитай артистов?»

Описание игры: На арену психолог ставит животных. Ребята должны сосчитать и назвать сколько животных на арене.

И завершит наше представление щенок Тоби. Он хочет показать вам своих друзей. Соберите картинке и назовите друзей Тоби.

Д/И «Собери картинку»

Описание игры: Разрезанные изображения цирковых животных, которые нужно собрать.

- Ребята, жители городка так благодарны вам, они так счастливы, что теперь в их городе построен цирк. И в знак благодарности хотят подарить вам воздушные шары. Вы сможете выбрать один какой вам понравится. Если помогать жителям было весело и интересно, возьмите шар с улыбочкой, а если скучно и не интересно, то возьмите шар с грустным личиком. *(Дети берут по шару).*

- Ну а теперь нам пора возвращаться в наш детский садик. Ребята подходят к бучу вступают в него, психолог поднимает обруч звучит музыка. Через раздвинутую ткань психолог выпускает детей наружу, и они выходят из зала.

«Забор для домашних животных»

Цель:

- Учить детей различать предметы по высоте («высокий –низкий»);

- прослеживание с детьми связь между конструкцией забора и его назначением;
- продолжить знакомить детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;
- учить детей сопоставлять свои постройки с имеющимся образцом.

Материал:

- Раздаточный – детали конструктора: кирпичики, полукирпичики разного цвета;
- Демонстрационный - образцы заборов, домашние животные, кукла Маша.

Ход деятельности:

Воспитатель показывает картинки с изображением разных заборов, Воспитатель проводит беседу о назначении заборов, о том какие они бывают.

Воспитатель просит показать ребят на картинках высокие и низкие заборы.

Воспитатель достает из сюрпризной коробочки куклу Машу.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а наша кукла Маша, почему то очень грустная. Маша, что с тобой случилось?

Кукла Маша (*воспитатель*). Ребята я не как не могу собрать домашних животных. Как бы я ни старалась, они все равно разбегаются.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы поможем нашей кукле Маше. Ребята, что же нужно сделать, чтобы животные не разбегались?

Дети: Выстроить забор.

Воспитатель: Правильно ребята, у меня есть волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем... Дети достают из мешочка кирпичик...

Воспитатель: Что это?

Дети: Кирпичик.

Воспитатель: Какого цвета кирпичик?

Дети: Красного.

Воспитатель: Для чего нам нужны кирпичики?

Дети: Построить забор.

Воспитатель: Ребята посмотрите на наши схемы, по какой схеме мы можем построить забор (воспитатель совместно с детьми рассматривают схемы построек заборов). Дети совместно с воспитателем выбирают нужную схему для конструирования.

(Дети с помощью воспитателя строят забор для животных)

Воспитатель: Вот какой замечательный у нас получился забор. А какой он? Низкий или высокий?

Дети. *(Ответы детей)*

Воспитатель: А крепкий ли он? Давайте проверим, наберем через нос воздух и дунем на забор. Что случилось? Забор упал. Кукла Маша заплакала. Животные все разбежались.

Воспитатель: Не расстраивайся Маша, мы тебе поможем. Ребята садитесь за столы.

Воспитатель достает из волшебного мешочка лего – конструктор.

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: Лего- конструктор.

Воспитатель: Правильно, а как вы думаете, можно ли из него построить высокий, крепкий забор для животных.

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Сначала вы мне назовете, как называются детали конструктора.

Дети: Называют детали конструктора.

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

(Пальчиковая гимнастика «Замок»)

Воспитатель: Я вам покажу, как надо строить забор, а вы попробуете сами.

Показ воспитателя.

Воспитатель: А сейчас сделайте забор самостоятельно...

Дети: Принимаются за работу.

(Звучит музыка)

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотри, Маша, какие высокие и крепкие заборы получились у наших ребят.

(Индивидуальные ответы детей). Теперь животные не куда не разбегутся.

Кукла Маша (*воспитатель*): Спасибо ребята! Вы мне очень помогли!