

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад № 32 комбинированного вида»**

---

**630089, г. Новосибирск ул. Кошурникова 29/2 тел (383)267-72-40**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
МКДОУ д\с № 32  
От 31.08.2015 г. № 9

Приказ № 120 от 01.09.2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Совет Учреждения МКДОУ д\с № 32  
Председатель Е.М. Артёменко  
Протокол от 26.08.2018 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О внутренней системе оценки качества образования**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Критерии и показатели оценки качества образования в ДООУ разработаны на основе требований ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного

учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

### 3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

##### **1 требования к психолого-педагогическим условиям**

*/Приложение № 3/*

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

##### **2 требования к кадровым условиям**

*/Приложение № 1/*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

##### **3 требования материально-техническим условиям**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### **4 требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### **5 требования к развивающей предметно-пространственной среде** /Приложение № 2/

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастными возможностями обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы:
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

#### ***5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

## Анкетные формы оценки изучения качества образования в ДОУ

### Приложение № 1

#### Изучение кадровых условий в ДОУ

**Таблица 1-** Педагогический состав

| № п/п | Наименование показателя  | Значение (человек) |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | общее количество педагогических работников   |                    |
| 2.    | воспитателей   |                    |
| 3.    | музыкальных работников   |                    |
| 4.    | воспитатель по физической культуре   |                    |
| 5.    | педагогов-психологов   |                    |
| 6.    | социальных педагогов   |                    |
| 7.    | педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) |                    |
| 8.    | логопедов, дефектологов  |                    |
| 9.    | старших воспитателей, методистов   |                    |
| 10.   | прочие специализированные педагоги   |                    |

#### Готовность педагогического коллектива к различным видам профессиональной деятельности

Педагогам ДОУ предлагается заполнить анкету.

Инструкция: оцените свою готовность работать в различных направлениях своей профессиональной деятельности, выбрав один из вариантов ответа по каждому показателю.

3 балла - готов;

2 балла - сомневаюсь или готов при условии методической поддержки;

1 балла - не готов к данному виду профессиональной деятельности.

**Таблица 3** - Готовность педагогического коллектива к различным видам профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование показателя  | Баллы |
|-------|--|-------|
| 1.    | музыкальной творческой деятельности детей                                |       |
| 2.    | художественной изобразительной деятельности детей                        |       |
| 3.    | театрализованной деятельности детей                                      |       |
| 4.    | познавательной исследовательской деятельности детей, экспериментирования |       |
| 5.    | познавательных и социализирующих проектов с детьми в окружающей среде    |       |
| 6.    | совместных детско-взрослых проектов                                      |       |
| 7.    | коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы здоровья                |       |
| 8.    | коррекция и профилактика нарушений речи                                  |       |
| 9.    | психолого-педагогической поддержки детей                                 |       |
| 10.   | психолого-педагогической помощи родителям                                |       |
| 11.   | физической активности детей  |       |
| 12.   | оздоровительных мероприятий с детьми                                     |       |



Оценка удовлетворенности педагогами качеством собственной профессиональной деятельности.

Педагогам ДОУ предлагается заполнить анкету.

Инструкция: оцените свою удовлетворенность, качеством собственной профессиональной деятельности, выбрав один из вариантов ответа по каждому критерию. 3 балла - да; 2 балла - затрудняюсь ответить; 1 балл - нет.

**Таблица 5-** Оценка удовлетворенности педагогами качеством собственной профессиональной деятельности

| № п/п | Наименование показателя  | Баллы |
|-------|--|-------|
| 1.    | <b>Результативности</b> (достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня за отведенное время без перегрузки)   |       |
| 2.    | <b>Рациональности затрат времени, экономичности методической работы</b> (достигается там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование)   |       |
| 3.    | <b>Удовлетворенности педагогов своим трудом</b> (достигается, если в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатом своего труда)  |       |
| 4.    | <b>Качество образования</b> (достигается при разработке и апробации образовательных программ основного образования детей; использовании средств распространения опыта инновационной деятельности (участие в методических мероприятиях, конкурсах, издательская деятельность), подготовка методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности) |       |
| 5.    | <b>Методические условия в ДОУ</b> (достигается при оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, управлении информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей)  |       |
| 6.    | <b>Материально-технические условия</b> (достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям)  |       |
| 7.    | <b>Информационные условия</b> (наличие в ДОУ административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники, объединенных в единую локальную сеть.)   |       |
| 8.    | <b>Финансовые условия</b> (удовлетворенность заработной платой)  |       |
| 9.    | <b>Опыт работы</b> (удовлетворенность результатами педагогической деятельности в ДОУ)  |       |

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Педагогам ДООУ предлагается заполнить карту.

Инструкция: оцените развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, выбрав один из вариантов ответа по каждому показателю.

3 балла - да; 2 балла - затрудняюсь ответить; 1 балл - нет.

**Таблица 4-** Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

| <b>ФИО педагога:</b>   |  |             |
|--|--|-------------|
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>             |  |             |
| <b>№</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Балл</b> |
| 1.   | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).   |             |
| 2.   | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)   |             |
| 3.   | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность  |             |
| 4.   | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность   |             |
| 5.   | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых   |             |
| 6.   | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми  |             |
| 7.   | Даёт возможность для уединения (личное пространство)   |             |
| 8.   | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей   |             |
| 9.   | Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)  |             |
| 10.  | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей  |             |
| 11.  | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности  |             |
| 12.  | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)  |             |
| 13.  | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)   |             |
| 14.  | Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |             |
| <b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b> |  |             |
| 15.  | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации   |             |
| 16.  | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников   |             |
| 17.  | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех  |             |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)  |  |
| 18.                         | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности   |  |
| 19.                         | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях   |  |
| 20.                         | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда   |  |
| 21.                         | Включает продукты индивидуальной детской деятельности   |  |
| 22.                         | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей  |  |
| 23.                         | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей  |  |
| <b>Трансформируемость</b>   |   |  |
| 24.                         | Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования   |  |
| 25.                         | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)   |  |
| <b>Полифункциональность</b> |   |  |
| 26.                         | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях  |  |
| 27.                         | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности   |  |
| 28.                         | Игрушки обладают развивающими свойствами:<br>- открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,<br>- универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,<br>- автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки |  |
| <b>Вариативность</b>        |   |  |
| 29.                         | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей   |  |
| 30.                         | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |  |
| 31.                         | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей  |  |
| 32.                         | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности   |  |
| <b>Доступность</b>          |   |  |
| 33.                         | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;   |  |
| 34.                         | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской   |  |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
|                                      | активности;   |  |
| <b>Безопасность</b>                  |   |  |
| 35.                                  | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования  |  |
| 36.                                  | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей  |  |
| <b>Методическое обеспечение РППС</b> |   |  |
| 37.                                  | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО |  |
| 38.                                  | Оказывается, методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС  |  |
| 39.                                  | Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО  |  |

Удовлетворенность качеством образовательной среды родителями.

Родителям ДОО предлагается заполнить анкету.

Инструкция: оцените уровень своей удовлетворенности качества образовательной среды ДОО, которое посещает ваш ребенок, выбрав один из вариантов ответа по каждому критерию.

3 балла - высокий; 2 балла - затрудняюсь ответить; 1 балл - низкий.

Таблица 6 - Удовлетворенность качеством образовательной среды родителями

| № п/п | Наименование показателя   | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1.    | Достаточно детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые могут удовлетворить интересы ребенка.                             |       |
| 2.    | Созданы в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.  |       |
| 3.    | Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийные устройства и другая техника.                      |       |
| 4.    | Достаточно в детском саду пособий, детских журналов, книг, методического и раздаточного материала для организации качественного педагогического процесса. |       |
| 5.    | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.  |       |
| 6.    | В детском саду созданы комфортные и безопасные условия для развития и воспитания для каждого ребенка.   |       |
| 7.    | В детском саду созданы все условия для развития способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.                         |       |
| 8.    | Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию во всех организуемых мероприятиях.                                  |       |
| 9.    | В успехах вашего ребенка есть заслуга педагогов детского сада.  |       |
| 10.   | Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками.  |       |
| 11.   | Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания.   |       |
| 12.   | Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу.  |       |
| 13.   | Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка  |       |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | в детском саду.  |  |
| 14. | Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в воспитании и развитии ребенка. |  |
| 15. | Считаете себя участником образовательного процесса в детском саду.                               |  |
| 16. | Рекомендовали бы детский сад, который посещает ребенок, родственникам, друзьям, знакомым.        |  |

### Приложение № 3

#### Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО

Уважаемые коллеги!

1 балл – нет; 2 балла - скорее нет, чем да; 3 балла - скорее да, чем нет; 4 балла – да

**Таблица 7** - Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| №  | Показатели  | Балл |
|--|---|------|
| <b>Педагогический мониторинг</b>                     |   |      |
| 1.   | Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.   |      |
| 2.   | Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.   |      |
| 3.   | Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).  |      |
| 4.   | Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится. |      |
| 5.   | Ребёнок не сравнивается со сверстниками.  |      |
| 6.   | Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.  |      |
| 7.   | При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.   |      |
| 8.   | Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.  |      |
| 9.   | Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.  |      |
| 10.  | Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.  |      |
| <b>Эмоциональный комфорт в группе</b>                |   |      |
| 11.  | Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога  |      |
| 12.  | Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.   |      |
| 13.  | Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.   |      |
| <b>Ориентация на ведущие виды деятельности детей</b> |   |      |
| 14.  | Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.  |      |
| 15.  | Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.   |      |
| 16.  | Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.   |      |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 17.                        | При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.  |  |
| 18.                        | Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.  |  |
| 19.                        | Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.  |  |
| 20.                        | Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.   |  |
| 21.                        | Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).  |  |
| 22.                        | Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.   |  |
| 23.                        | Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.  |  |
| 24.                        | Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.  |  |
| 25.                        | Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.   |  |
| 26.                        | Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.   |  |
| 27.                        | Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.  |  |
| 28.                        | Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).                    |  |
| 29.                        | Формируется умение разрешать конфликты.   |  |
| <b>Работа с родителями</b> |   |  |
| 30.                        | Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОУ, о ходе и результатах её реализации.  |  |
| 31.                        | Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. |  |
| 32.                        | Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.  |  |
| 33.                        | Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).   |  |
| 34.                        | Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.  |  |